



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568)

โรงเรียนเบทาองพิทยาคม



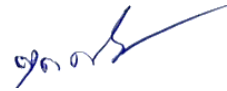
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ



คำนำ

การจัดทำเอกสาร “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมให้สนองตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) ครั้งนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนเขาทองพิทยาคม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขอขอบพระคุณ คณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจน “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสุกิจ ดันเจริญ)

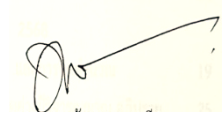
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีมติเห็นชอบ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม” ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงาน “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ระยะ 3 ปี (ปรับปรุง 2568-2570) ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ทุกท่าน

ลงชื่อ



(นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร	4
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	5
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	7
6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
ตอนที่ 2 การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	9
การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis โรงเรียนเขาทองพิทยาคม อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์	
ตอนที่ 3 การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
1. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม	14
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา	15
3. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานและประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน	16
4. จุดเน้นของโรงเรียน	17
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	17
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	19
ตอนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	48
ภาคผนวก	

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ที่ตั้ง 5 หมู่ 5 ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรีจังหวัดนครสวรรค์
รหัสไปรษณีย์ 60130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
โทรศัพท์ 0-5635-6415 โทรสาร 0-5635-6473 e-mailktpit_school@hotmail.com website
<http://www.ktpit.com/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 37 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลเขาทอง
อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 12 หมู่บ้าน และ ตำบลเขาทะเล หมู่ที่ 5 อำเภอพยุหะคีรี จังหวัด
นครสวรรค์

อักษรย่อ	ข.พ.
พระพุทธรูป	พระศรีสุวรรณวงศ
คำขวัญ	เรียนดี ประพฤติดี มีพลานามัย
คติพจน์/ปรัชญา	วิริเยน ทุกขมจ เจติ “คนจะรุ่งทุกซ่ได้เพราะความเพียร”
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้า
	สีชมพู หมายถึง ความร่าเริง ความสดใสของวัยเรียน
	สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบในการเรียนรู้

สัญลักษณ์โรงเรียนเขาทองพิทยาคม



ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี มีพลานามัย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง -ศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2521เปิดเป็นสาขาโรงเรียนพยุหะพิทยาคม โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดเขาทอง เป็นสถานที่เรียน โดยนายประยุทธ์ ศรีดารา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพยุหะพิทยาคม ได้แต่งตั้งให้นายฉวีวัฒน์ จันทร์ลอยเป็นผู้ดูแล สาขา

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นเอกเทศ ชื่อโรงเรียนเขาทองพิทยาคมโดยมีนายฉวีวัฒน์ คณธรรม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อมานายประจักษ์ คกาทอง กำนันตำบลเขาทอง ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้สถานที่ปัจจุบัน จำนวน 37 ไร่ จากกองทัพบกและซื้อสิทธิ์จากผู้ครอบครองจำนวน 50,000 บาท โดยมีผู้บริจาคเงินจำนวน 5 รายๆ ละ 10,000 บาท และได้รับรวบรวมเงินจากผู้บริจาคอีก 72,000 บาท ประกอบกับกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเงินค่าก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 9 ห้องเรียน จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่ปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.2)

รุ่นที่ 2 ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน อาคารฝึกงาน บ้านพักครู และหอถังประปา

ปี พ.ศ. 2532 เข้าร่วมโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม(มพชส.) รุ่นที่1

ปี พ.ศ. 2533 เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารบ้านพักนักเรียนแบบ 8 คนจำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2546 นายฉวีวัฒน์ จันทร์ลอย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2552 นายอดุลย์ เฟื่องจันทร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2553 นายชโล แก้วแดง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

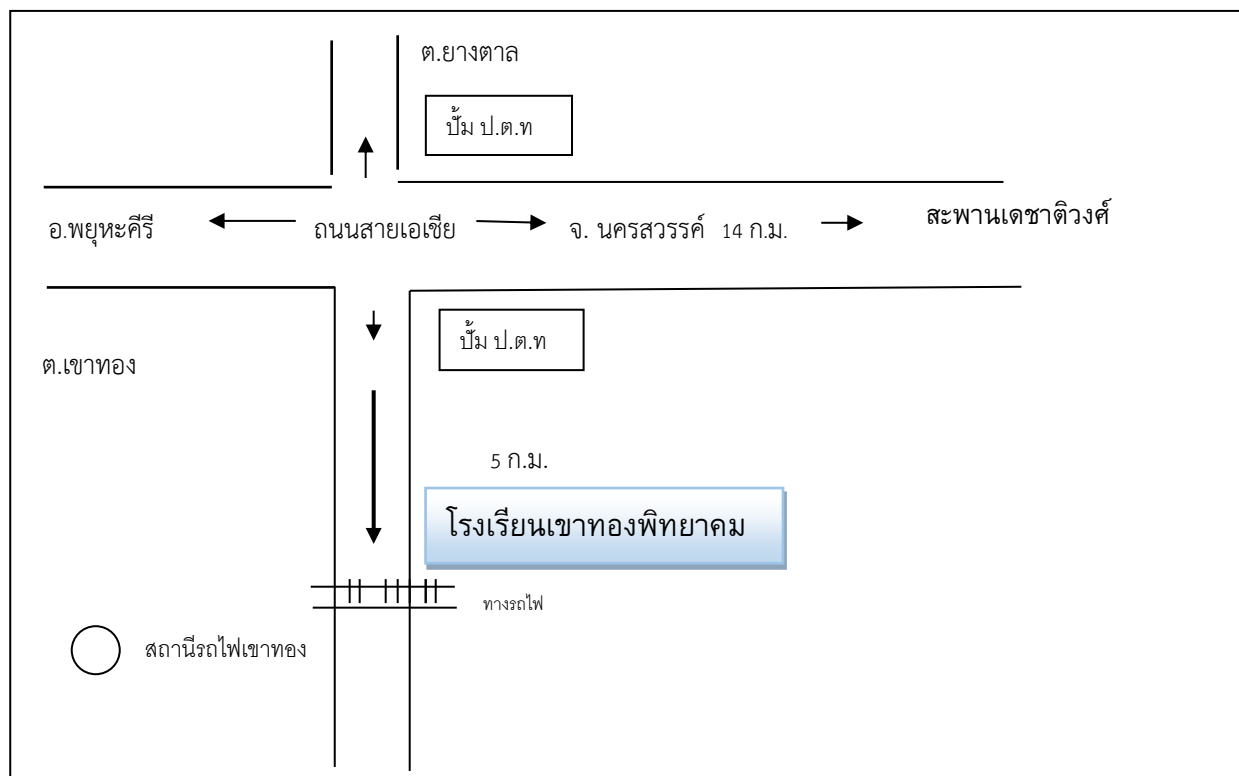
ปี พ.ศ. 2557 นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2558 นายก้านทอง เส็งเอี่ยม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2564 นายสุกิจ ดันเจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 12 หมู่บ้าน และ ตำบลเขาทะเล หมู่ที่ 5 อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุกิจ ดันเจริญ

โทรศัพท์ 087-905-3401 e-mail Sukit.np@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 8 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางน้ำผึ้ง ประกมัตย์

โทรศัพท์ 061-446-5696 e-mail 44 Phung 44@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

คณะผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายสุกิจ ดันเจริญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



โทรศัพท์ 087-905-3401

Email Address Sukit.np@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางน้ำผึ้ง ประกมัตย์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



โทรศัพท์ 061-446-5696

Email Address e-mail 44Phung44@gmail.com

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	33	31	64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	34	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	25	54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	34	60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	16	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	27	47
รวม	154	167	321

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
1	นายสุกิจ ดันเจริญ	49	27 ปี	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	บริหาร -การศึกษา	-
2	นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	41	12 ปี	รอง ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร -การศึกษา	-
3	น.ส.วรรณวิ กุศลสถิตย์	59	36 ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางบุญรอด แก้วจรรยา	53	29 ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
5	นางทองคิต ฤทธิรักษ์	60	30 ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมฯ
6	นางสุธีรา หลวงอภัย	57	32 ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
7	นางจิระนันท์ ยอดนิล	56	35 ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
8	น.ส.ณัฏฐพิชา คงหอม	51	28 ปี	ครู/ชำนาญ การ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
9	น.ส.ปิยมน ด้วงอิม	45	13 ปี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	พีชศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสาร ทางการศึกษา	การงานฯ
10	น.ส.อุมพร กระระนันท์	38	14 ปี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
11	น.ส. หทัยกนก ขลิบปิ่น	35	9 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ดนตรีนาฏศิลป์
12	น.ส. พิมพ์ชนก มุดอน	34	9 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิว เตอร์
13	นางภรณี สิริอด	40	13 ปี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ชีววิทยา ชีวเคมี	ชีววิทยา
14	นางสาวศศิรินา ชมชื่น	39	8 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	วิศวกรรม อดสาหกรรม วิศวกรรมพลังงาน	การงานฯ
15	นางรสสุคนธ์ ชันกสิกร	40	8 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	บริหารทรัพยากรมนุษย์	สังคมศึกษา
16	นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	31	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา
17	นายณัฐพล ภูตระกูล	39	9 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	วิศวกรรมศาสตร์	เคมี
18	นายสถาพร อุนระหัง	33	9 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
19	นางสาวกิตติยา สุขเกษม	39	5 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา
20	นายไพบูลย์ พงษ์หิรัญเจริญ	54	26 ปี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ปิยนุช มั่นสิงห์	31	8	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	เงินนอกงบ - ประมาณ
2	น.ส.ปัทมา เนตรขำ	32	8	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูธุรการ สังคมศึกษา	เงินงบประมาณ
4	น.ส. วาสุภัญญา เกษมโชค	23	1 ปี	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เงินนอกงบ - ประมาณ
5	น.ส. ปุณยนุช จุฬุก	23	1 ปี	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน	เงินนอกงบ - ประมาณ
6	นายนิพนธ์ รัตนทิวิ โชติ	25	2 ปี	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินนอกงบ - ประมาณ
7	น.ส. เสาวลักษณ์ ต้อย จินดา	23	1	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เงินนอกงบ - ประมาณ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารเรียนอาคารประกอบการ	จำนวนหลัง	หมายเหตุ
1	อาคาร 108 ล.	1	
2	อาคาร CS 213	1	
3	อาคารโรงฝึกงาน	1	
4	อาคารชั่วคราว	1	
5	อาคารบ้านพักนักเรียน	2	
6	บ้านพักครู	6	
7	บ้านพักนักการภารโรง	1	
8	โรงอาหาร	1	
9	อาคารหอประชุม 100/27	1	
10	ห้องน้ำ ห้องส้วม	2	

พื้นที่ปฏิบัติการนันทนาการ

สนามฟุตบอล

สนามตะกร้อ

สนามบาสเกตบอล

พื้นที่ทำการเกษตร

สระเก็บน้ำ

โรงเพาะชำ

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนแบบชนบท มีประชากรประมาณ 7,542 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำเกษตรกรรม ร้านค้า บ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ จับข้อมือสาว เพลงพิศฐาน เพลงข้าเจ้าโลม งานไหว้เจ้าพ่อเจ้าแม่ของชาวเขาทอง งานประเพณีทำบุญข้าวหลาม งานประเพณีเดือน 3

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 18,000 - 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสวัดเขาทอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2. ชุมชนอาศัยอยู่กันเป็นกลุ่มใหญ่มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการจัดระเบียบสังคมในชุมชน โดยการทำ ข้อบังคับสภาตำบลที่ทุกคนยึดถือปฏิบัติ ทำให้ชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และปฏิบัติจริงจาก สถานที่จริง

4. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นสืบทอดต่อกันมาโดยมีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจจึงทำให้นักเรียน ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดีง่ายต่อการดูแล

5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มพ่อค้า กรรมการศาลเจ้าเขาทอง

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตนครสวรรค์ ให้โควตาแก่นักเรียนใน การศึกษาด้านผู้ช่วยพยาบาล

- ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. ครอบครัวนักเรียนบางส่วน แยกแยก หย่าร้าง ด้านการดูแลบุตรไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อความประพฤติ ของนักเรียน ทำให้เกิดความไม่สนใจในการเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สภาพเศรษฐกิจเป็นแบบชนบท ประชากรมีอาชีพ รับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้น้อยส่งผลให้ สภาพครอบครัวยากจน มีปัญหาด้านการทำมาหากิน

ตอนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ห้่องค์กร SWOT Analysis

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์

ผลการวิเคราะห์ห้่องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีดังนี้

ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

1. โครงสร้างสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
2. สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Products)
3. คน (MAN)
4. เงิน (MONEY)
5. วัสดุอุปกรณ์ (MATERIALS)
6. การบริหารจัดการ (MANAGEMENT)

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1. สภาพสังคม(Social)
2. เทคโนโลยี(Technological)
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
4. การเมืองและกฎหมาย(Political)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1. โครงสร้างสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารงานของสถานศึกษา(Structure) (S1)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของ สพฐ 2. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน 3. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน 4. นักเรียนศึกษาต่อร้อยละ 95 5. นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 6. โรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน	1. ขาดการติดตามงานเนื่องจากมีภาระงานหลายหน้าที่ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 3. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง

2. สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็น อย่างดี และปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่าง หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 4. บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 6. ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียน และมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชานาญ ด้าน ICT 2. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็ม ศักยภาพ

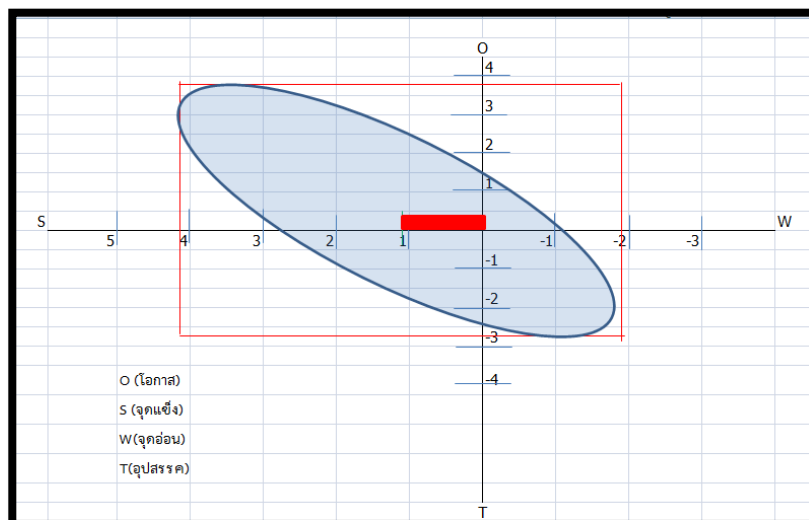
3. คน (Man)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ 3. ครูมีความสามารถเฉพาะตัว ที่สนับสนุนการ 2. ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน ปฏิบัติงาน 4. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ครูให้ความร่วมมือ กับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี 5. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้ เพื่อนำมาสอน นักเรียนได้ 6. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน 7. คณะกรรมการให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนดี	1. ขาดบุคลากรเฉพาะสายงานบางสาขา เช่นครูภาษาจีน 2. ระบบการนิเทศติดตามประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน 3. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของ บุคลากรมีน้อย 4. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่ เป็นระบบ 5. ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาท ในการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น

4.เงิน (MONEY)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 2. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการและเป็นระบบ	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่ เพียงพอ

5.วัสดุอุปกรณ์ (MATERIALS)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีจำนวนเพียงพอ และอยู่ ในสภาพที่พร้อมใช้งาน 2. มีอาคารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 3. มีศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ 4. มีการพัฒนาปรับปรุง อาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน 5. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีจำนวนไม่เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน

6. การบริหารจัดการ (MANAGEMENT)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่าน website 2. ผู้บริหารเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 3. มีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นระบบ 4. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	1. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
1. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยสงบ 2. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น 3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยมีวัดเป็นศูนย์กลาง 5. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	1. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 2. มีปัญหาการหย่าร้างมาก 3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 4. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
2. เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น	1. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน 2. งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนวัด อบต. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 2. ฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	1. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร
4. สถานการณ์ทางการเมืองและกฎหมาย(Political)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานชัดเจน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 3. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา 2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้ข้อมูลดังนี้

เอื้อและแข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ

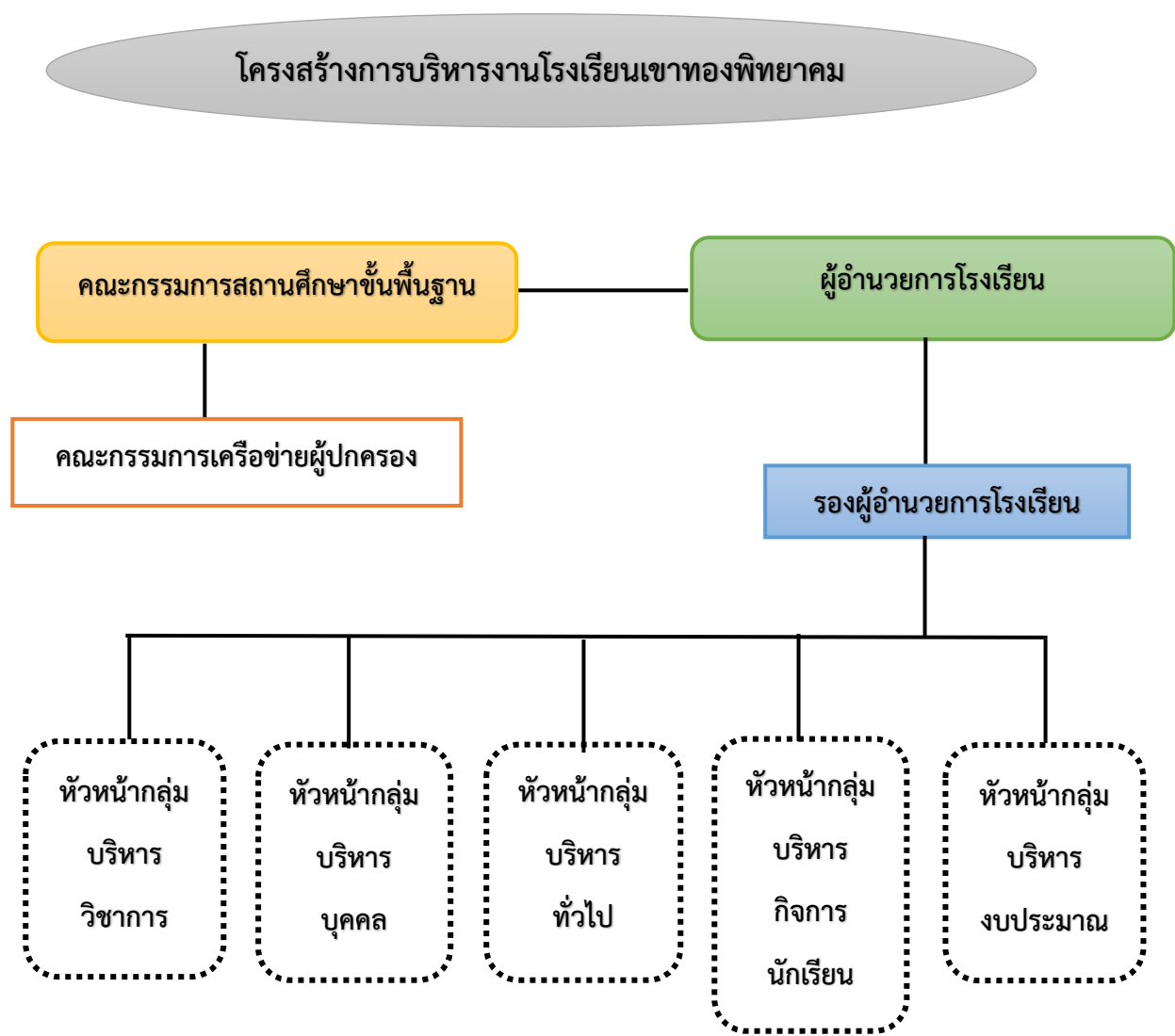
สรุปได้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลัก 3 ด้าน ได้แก่ งานประจำที่ต้องดำเนินการตามวาระปกติ การพัฒนางานประจำให้ดีขึ้น และภาระงานที่ดำเนินการขึ้นมาใหม่ ซึ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม นั้น จะมุ่งเน้นที่เรื่องของการพัฒนางานประจำต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และมาตรฐาน ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3

การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการ-นักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA (Deming Cycle)



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

**เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อม
สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21**

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยใน
ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และ
ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570 คือ
ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ประกอบสัมมาชีพเลี้ยง
ตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
ในระดับดีให้มากขึ้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ (Identity) ของสถานศึกษา

จิตอาสา พัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของสถานศึกษา

นักเรียนประกอบอาชีพได้หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นของโรงเรียน

- 1) นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
- 5) สนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น และใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
- 8) สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (เอกชน รัฐ บวร)

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ให้นักเรียนมีความสนใจในด้านการเรียนรู้มากขึ้น จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียนตามความสามารถให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และครูจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ สื่อและนวัตกรรมต่างๆ ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติดี รมรงค์ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดบุหรี่และสิ่งเสพติด 100% สร้างความเข้มแข็ง ด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระได้นำนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในด้านการจัดการสอนเสริมนอกเวลา ดูแลด้านขวัญกำลังใจแก่ครู ผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ จัดให้มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอน จัดให้มีการสรุปผลการทำงานให้ครบทุกงานอย่างครบถ้วนเป็นรูปธรรม และเน้นการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการพัฒนาไปจัดกระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปกำหนดเพิ่มยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น วางแนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติ ติดตามให้มีการปฏิบัติที่เสมอภาค

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
โครงการที่ 1	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ PISA			ครูอุมาพร					
ตัวชี้วัดที่	1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา	กิจกรรมรักการอ่าน	ครูอุมาพร	75	77	80	3,000	3,000	3,000
	2. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	กิจกรรมประเมินสมรรถนะ	ครูพิมพ์ชนก	80	85	90	-	-	-
	3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	กิจกรรมประเมินการสื่อสาร	ครูจิระนันท์	60	62	65	-	-	-
	4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมประเมินการคิดคำนวณ	ครูไพบูลย์	50	53	55	1,000	1,000	1,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
โครงการที่ 2	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ครูอุมาพร						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	กิจกรรม ประเมินทักษะ การคิด	ครูอุมาพร	75	77	80	-	-	-
	2.. ร้อยละนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	แก้ปัญหาตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	ครูอุมาพร	75	77	80	3,000	3,000	3,000
	3. ร้อยละนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	กิจกรรมการ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ครูพิมพ์ชนก	80	85	90	-	-	-
	4. ร้อยละนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้			80	85	90	-	-	-
	5. ร้อยละนักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง			80	85	90	-	-	-
	6. ร้อยละนักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้			80	85	90	-	-	-

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
โครงการที่ 3	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ครูภรณ์						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรม โครงงาน วิทยาศาสตร์	ครูภรณ์	90	93	95	10,000	10,000	10,000
	2. ร้อยละนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้			90	93	95	-	-	-
	3. ร้อยละนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม			90	93	95	-	-	-
	4. ร้อยละนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่			90	93	95	-	-	-

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
โครงการที่ 4	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ครูพิมพ์ชนก						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ครูพิมพ์ชนก	90	90	95	-	-	-
	2. ร้อยละนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	กิจกรรมประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ครูพิมพ์ชนก	80	80	90	-	-	-
	3. ร้อยละนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรม Digital Literacy	ครูพิมพ์ชนก	80	80	90	1,000	1,000	1,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์				โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
									2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21											
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน											
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน											
โครงการที่ 5	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระ ภาษาไทย	ครูอุมาพร	46	48	50	6,000	6,000	6,000	
	2. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	ครูไพบุลย์	45	48	50	6,000	6,000	6,000	
	3. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	ครูณัฐพล	50	55	60	12,000	12,000	12,000	
	4. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระสังคม ศึกษา	ครูรสสุคนธ์	50	52	54	8,000	8,000	8,000	
	5. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระศิลปะ	ครูหทัยกนก	70	75	80	15,000	15,000	15,000	
	6. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระสุข ศึกษา พลศึกษา	ครูสุทธิพงษ์	70	75	80	8,000	8,000	8,000	
	7. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		กลุ่มสาระ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ครูปิยมน	70	72	74	12,000	12,000	12,000	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21										
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
โครงการที่ 5	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
ตัวชี้วัดที่	8. ร้อยละนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ครูจิระนันท์	40	42	45	8,000	8,000	8,000	
	9. ร้อยละของนักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net	กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-net	ครูสถาพร	40	42	45	-	-	-	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์				โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
									2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21											
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน											
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน											
โครงการที่ 6	โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				ครูศศิรินา						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	ครูปิยมน	80	82	84	15,000	15,000	15,000		
	2. ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	กิจกรรมแนะแนว	ครูรสสุคนธ์	80	82	84	5,000	5,000	5,000		
	3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			80	82	84	-	-	-		
	4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			70	72	74	-	-	-		
	5. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ			70	72	74	-	-	-		
	6. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ			70	72	74	-	-	-		

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
โครงการที่ 7	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ครูบุญรอด						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	-กิจกรรม ประเมิน	ครูบุญรอด	85	90	95	-	-	-	
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา			85	90	95	-	-	-	
	3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ครูรสสุคนธ์	85	90	95	10,000	10,000	10,000	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
โครงการที่ 8	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาและ	ครูสถาพร	85	90	95	15,000	15,000	15,000
	2. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย						5,000	5,000	5,000
	3. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	พระมหากษัตริย์-กิจกรรมไหว้ครู	ครูปิยมน	85	90	95	8,000	8,000	8,000
	4. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ						-กิจกรรมปีใหม่-กิจกรรมวัน	ครูบุญรอด	85
	5. ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ภาษาไทยและสุนทรภู่-กิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูอุมาพร ครูณัฐพิชา	85	90	95			

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
โครงการที่ 8	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ครูสถาพร						
	6. ร้อยละนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	-กิจกรรมกีฬา	ครูสุทธิพงษ์	85	90	95	70,000	70,000	70,000
	7. ร้อยละนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ครูทองคิด	85	90	95	12,000	12,000	12,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
โครงการที่ 9	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูสุทธิพงษ์	ครูสุทธิพงษ์						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	-กิจกรรมงาน อนามัย	ครูปิยานุช ครูปิยานุช ครูปิยานุช	90	92	95	10,000	10,000	10,000
	2. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ			90	92	95	-	-	-
	3. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ			90	92	95	-	-	-
	4. ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	-กิจกรรม ต่อต้าน ยาเสพติด -กิจกรรม ป้องกันการ ตั้งครรภ์ -กิจกรรม To be number one	ครูบุญรอด ครูสุทธิพงษ์ ครูหทัยกนก	90	92	95	4,000 2,000 5,000	4,000 2,000 5,000	4,000 2,000 5,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
โครงการที่ 9	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ครูสุทธิพงษ์						
ตัวชี้วัดที่	5. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	-กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	ครูบุญรอด	85	90	95	2,000	2,000	2,000
	6. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	-กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม	ครูณัฐพล	90	93	95	-	-	-
	7. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	-กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ครูพิมพ์ชนก	80	85	90	-	-	-

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2568	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2569	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน										
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ										
โครงการที่ 10 โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ				ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	1.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้เป็นรูปธรรม	แผนปฏิบัติการ	ครูสุธีรา	ดี	ดี	ดี	2,000	2,000	2,000	
	2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องและนำมาพัฒนาได้อย่างครบถ้วน	งานประกันคุณภาพ	ครูจิระนันท์	ดี	ดี	ดี	2,000	2,000	2,000	
	3. สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	ครูปิยมน ครูณัฐพิชา	ดี	ดี	ดี	8,000 5,000	8,000 5,000	8,000 5,000	
	4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสถาพร	ดี	ดี	ดี	5,500	5,500	5,500	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน										
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ										
โครงการที่ 11 โครงการพัฒนางานกิจการ				ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูปิยมน	ดี	ดี	ดี	2,500	2,500	2,500	
	2. สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษา	ครูรสสุคนธ์ ครูณัฏฐพิชา	ดี	ดี	ดี	- 5,000	- 5,000	- 5,000	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ										
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ										
โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				ครูวรรณวดี						
ตัวชี้วัดที่	1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ	- กิจกรรมจ้างครูและลูกจ้าง	ครูวรรณวดี	ดี	ดี	ดี	328,000	328,000	328,000	
	2. สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ครูวรรณวดี	ดี	ดี	ดี	-	-	-	
	3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปสู่ครูมืออาชีพ	ครูวรรณวดี	ดี	ดี	ดี	40,000	40,000	40,000	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการที่ 13 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ครูณัฐพล						
ตัวชี้วัดที่	1. สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	-กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	ครูณัฐพล	ดี	ดี	ดี	20,000	20,000	20,000
	2. สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	กิจกรรมป้องกันเหตุอัคคีภัย	ครูณัฐพล	ดี	ดี	ดี	5,000	5,000	5,000
	3. สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้	-กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ ระบบไฟฟ้าและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	ครูณัฐพล	ดี	ดี	ดี	15,000	15,000	15,000
	4. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-กิจกรรมโสตทัศน	ครูสุทธิพงษ์	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการที่ 13 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ครูณัฐพล						
ตัวชี้วัดที่	5. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-กิจกรรมค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงยานพาหนะ -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	ครูสุทธิพงษ์ ครูณัฐพิชา ครูปัทมา	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000
							5,000	5,000	5,000
							20,000	20,000	20,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2568	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2569	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการที่ 14 โครงการบริหารงานงบประมาณ			ครูทองคิด						
ตัวชี้วัดที่	1. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-กิจ กรรมการบริหาร งานพัสดุและ ทรัพย์สิน	ครูทองคิด	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000
		-กิจ กรรมการบริหาร งานการเงินและ ระบบบัญชี	ครูหทัยกนก	ดี	ดี	ดี	8,000	8,000	8,000
		-กิจกรรมซื้อ วัสดุกลาง	ครูศศิรีนา				80,000	80,000	80,000
		-กิจกรรม ดำเนินงาน สาธารณูปโภค	ครูหทัยกนก				400,000	400,000	400,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2568	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2569	คำร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการที่ 15 โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ครูพิมพ์ชนก						
ตัวชี้วัดที่	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสื่อ	ครูพิมพ์ชนก	ดี	ดี	ดี	50,000	50,000	50,000
	2. สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ครูพิมพ์ชนก	ดี	ดี	ดี	5,000	5,000	5,000
	3. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	ครูพิมพ์ชนก	ดี	ดี	ดี	45,000	45,000	45,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
								2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
โครงการที่ 16 โครงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	1 ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการสอน -กิจกรรมนิเทศการสอน	ครูสถาพร	100	100	100	5,000	5,000	5,000	
	2. ร้อยละของครูมีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเผยแพร่ แบบ Active Learning	กิจกรรมวิจัยและการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ครูสถาพร	100	100	100	5,000	5,000	5,000	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
โครงการที่ 16 โครงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	3. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	กิจกรรมวิจัยและการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ครูสถาพร	100	100	100	-	-	-
	4. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	กิจกรรมวิจัยและการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ครูสถาพร	100	100	100	-	-	-
	5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กิจกรรม PLC	ครูสถาพร	100	100	100	-	-	-

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
โครงการที่ 16	โครงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ครูสถาพร						
ตัวชี้วัดที่	6. ร้อยละของครูส่งเสริมและดูแลสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3D	ครูอุมาพร	90	95	100	15,000	15,000	15,000
	7. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	-งานวัดผล -งานทะเบียน	ครูพิมพ์ชนก ครูกิตติยา	90	92	95	45,000 13,000	45,000 13,000	45,000 13,000

โครงการ (พิเศษ) ตามจุดเน้น สพฐ

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการที่ 17 (พิเศษ) โครงการโรงเรียนคุณธรรม			ครูณัฐพล						
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม	-กิจกรรมกิจกรรม โครงการงานคุณธรรม	ครูณัฐพล	80	85	90	3,000	3,000	3,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	งบประมาณ		
				ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มี สุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการที่ 18 (พิเศษ)โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนร่วมพัฒนา			ครูปิยมน						
ตัวชี้วัดที่	1.ร้อยละของโรงเรียนดำเนินโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนร่วมพัฒนา	-กิจกรรมโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนร่วมพัฒนา	ครูปิยมน	85	87	90	10,000	10,000	10,000
		-กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					250	250	250

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
โครงการที่ 19 (พิเศษ) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล			ครูไพบุลย์	90	93	95			
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	-กิจกรรมการค้นคว้าอิสระ	ครูกิตติยา				5,000	5,000	5,000
		-กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ST)	ครูณัฐพล				5,000	5,000	5,000
		-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน DLIT	ครูปิยานุช				-	-	-
		-กิจกรรม Open House	ครูสุภาพร				20,000	20,000	20,000
		-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net)	ครูสุภาพร				15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	งบประมาณ		
				ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
โครงการที่ 20 (พิเศษ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ครูสถาพร	85	90	95			
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ครูสถาพร				100,000	100,000	100,000
		กิจกรรมทัศนศึกษา	ครูสถาพร				120,000	120,000	120,000
		กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ	ครูสถาพร						
		กิจกรรมชุมนุม	ครูสถาพร				-	-	-
		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ครูสถาพร				-	-	-
		กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์	ครูบุญรอด				-	-	-

กลยุทธ์และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ค่าร้อยละ ปี การศึกษา 2568	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2569	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2570	งบประมาณ		
							2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการที่ 21 (พิเศษ) โครงการเรียนฟรี 15 ปี			ครูทองคิต	100	100	100			
ตัวชี้วัดที่	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณ จากภาครัฐ	หนังสือเรียน	ครูทองคิต				316,683	316,683	316,683
		เครื่องแบบนักเรียน	ครูทองคิต				154,800	154,800	154,800
		อุปกรณ์การเรียน	ครูทองคิต				154,440	154,440	154,440

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการ ให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเขาทองพิทยาคมจึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาคุศลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณ ให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติ

การความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระยะ 3 ปี ปรับปรุง(ปีการศึกษา 2568 – 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงาน เป็นผู้ประสานงาน
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการให้บรรลุผลตามคำเป้าหมาย และงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี
- 2.3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระยะ 3 ปีปรับปรุง (ปีงบประมาณ 2568 – 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 2.3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียน
 - 2.3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
 - 2.3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ
 - 2.3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงาน เพื่อใช้สำหรับการสรุป และประเมินผลเมื่อสิ้น ปี

การศึกษา 1 ชุด

2.3.5 งานแผนงาน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

- 3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- 3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

- 4. การติดตามประเมินผล** หลังจากที่โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความ

คุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อสูงสุดนักเรียน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ที่ ๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน เพื่อรองรับกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายสุกิจ ดันเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำผึ้ง ปรีกมัตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสถาพร อุณะหัง	กรรมการ
๔. นางทองคิต ฤทธิรักษ์	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	กรรมการ
๕. นางบุญรอด แก้วจรรณ	กรรมการ
๖. นายณัฐพล ภูตระกูล	กรรมการ
๗. นางสุธีรา หลวงอภัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาต่างๆที่ อาจเกิดขึ้น ในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)

๒. คณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

๑. นางน้ำผึ้ง ปรีกมัตย์	ประธานกรรมการ
๒. นางทองคิต ฤทธิรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสถาพร อุณะหัง	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	กรรมการ
๕. นางบุญรอด แก้วจรรณ	กรรมการ
๖. นายณัฐพล ภูตระกูล	กรรมการ
๗. นางจิระนันท์ ยอดนิล	กรรมการ

๘.	นางสาวณัฏฐพิชา คงหอม	กรรมการ
๙.	นางสาวปิยมน ค้างอิม	กรรมการ
๑๐.	นายไพบุลย์ พงษ์ศิริเจริญ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศศิรินา ชมชื่น	กรรมการ
๑๒.	นางภรณ์ สิริอด	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอุมาพร คระนันท์	กรรมการ
๑๔.	นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	กรรมการ
๑๕.	นางสาวหทัยกนก ขลิบปิ่น	กรรมการ
๑๖.	นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	กรรมการ
๑๗.	นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	กรรมการ
๑๘.	นางสาวกิตติยา สุขเกษม	กรรมการ
๑๙.	นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	กรรมการ
๒๐.	ว่าที่ร.ต.หญิงปัทมา เนตรขำ	กรรมการ
๒๑.	นางสาวเสาวลักษณ์ ต้อยจินดา	กรรมการ
๒๒.	นายนิพิชฌ์ ธนภักดิ์วิโรจน์	กรรมการ
๒๓.	นางสาวปณณช จุฑก	กรรมการ
๒๔.	นางสาววาสุภักดิ์ เกษมโชค	กรรมการ
๒๕.	นางสุธีรา หลวงอภัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ตรงตามสภาพการวิเคราะห์องค์กร(SWOT) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

๑.	นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	ประธานกรรมการ
๒.	นางจิระนันท์ ยอดนิล	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	กรรมการ
๔.	นางสุธีรา หลวงอภัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มกำลังความสามารถ และบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม