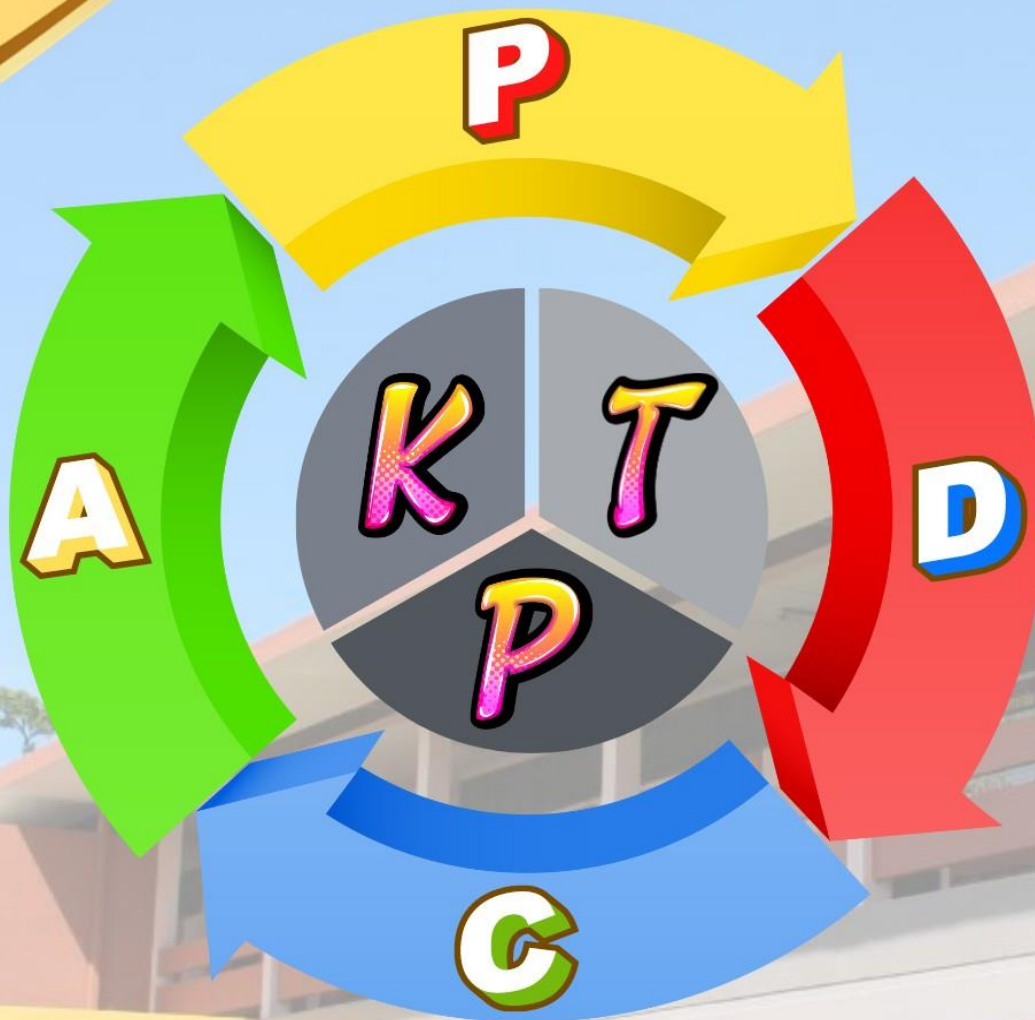


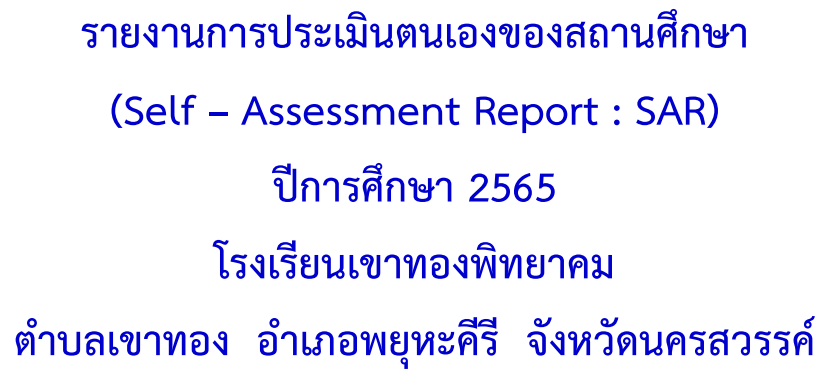


รายงานการประเมินตนเอง

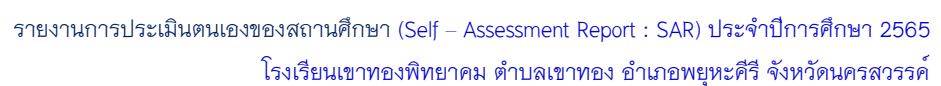
Self Assessment Report : SAR 2022



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 5 ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู จำนวน 17 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ลูกจ้าง (นักรการ แม่บ้าน) จำนวน 2 คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วม จำนวน 1 คน และครู Teach For Thailand จำนวน 1 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565- 2566 ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ส่งผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมาตรการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันแสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ ดังนี้



1. รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระดับมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
3. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
4. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
5. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
6. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
7. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
8. รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง 29 รางวัล เหรียญเงิน 13 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล เข้าร่วม 2 รางวัล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสถานะที่ดีและมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้ผลสำเร็จยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมุ่งเน้นการบริหารจัดการ ด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับปฏิบัติงานทั้งในระดับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดย ทางตรงได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้สื่อออนไลน์ และโดยทางอ้อมผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้รับรางวัลด้านกระบวนการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนต้นแบบตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL ตามโครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น



ภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาอย่างรอบด้านทั้งด้านคุณภาพวิชาการดังปรากฏในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้วยสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งโรงเรียนจะส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังกล่าว จากนั้น นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมาเป็นแบบอย่างแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) การกำหนดให้ครู ใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การกำหนดแนวทางวัดและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินงานดังกล่าวกำหนดไว้ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครู และมีการ ส่งเสริมครูในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอนในระดับดีเลิศ ซึ่งมีการกำกับติดตามผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มุ่งมานะในการเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้การอ่านและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความสามารถด้านการคิด และสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา พันธกิจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมาก ขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนักและหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมามาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันโดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

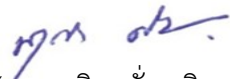
แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผล การวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป


(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลครูและบุคลากร	11
ข้อมูลนักเรียน	12
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	14
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	17
ข้อมูลงบประมาณ	19
สภาพชุมชนโดยรวม	20
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	31
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	32
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	69
จุดควรพัฒนา	71
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	72
ความต้องการการช่วยเหลือ	72
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	73
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



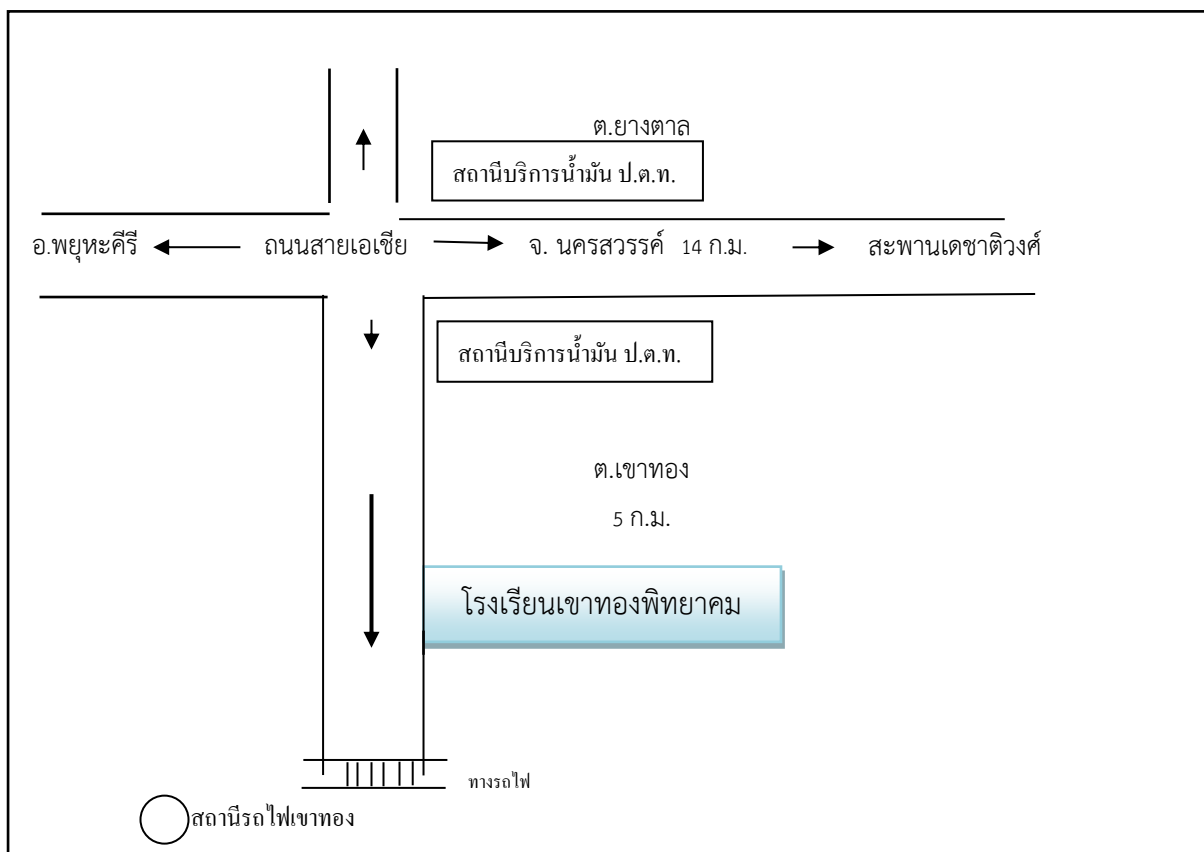
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ที่ตั้ง 5 หมู่ 5 ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5635-6415 โทรสาร 0-5635-6473 e-mail ktpit_school@hotmail.com Website <http://ktpit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 43 – 2 – 46 ไร่ เขตพื้นที่บริการตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 12 หมู่บ้าน และ ตำบลเขาทะลุ หมู่ที่ 5 อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ	เรียนดี ประพฤติดี มีพลานามัย
ปรัชญาของโรงเรียน	วิริเยนทุกขมจ เจติ “คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้าย
	สีชมพู หมายถึง ความร่าเริง ความสดใสของวัยเรียน
	สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบในการเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสร้างภาคีเครือข่าย ตลอดจนระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา (รัฐ เอกชน บวร)



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานสังคมไทยสังคมโลกและมีจิตอาสาบนพื้นฐานความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานสากล
 3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม
 4. มีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 5. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
 6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพทั้งองค์กร
 7. เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 8. ชุมชนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (เอกชน รัฐ บวร)

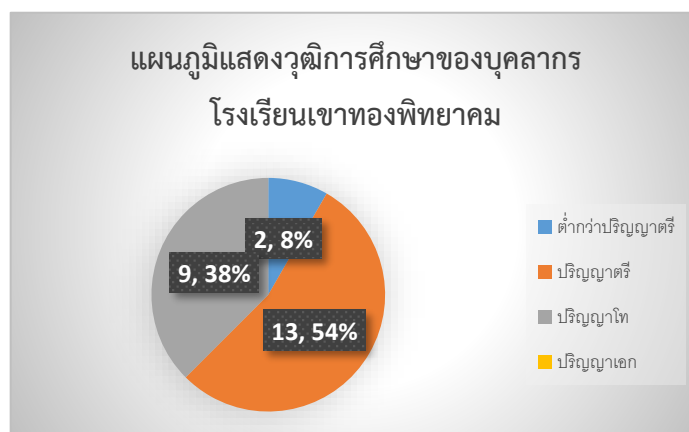
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	17	-	1	4	24

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	13	9	-	24



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	12
2. ภาษาไทย	2	28
3. คณิตศาสตร์	2	33
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	30
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	28
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	32
7. ศิลปะ	1	31
8. การงานอาชีพ	2	28
9. ภาษาต่างประเทศ	3	30
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวม	21	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...314...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...324...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

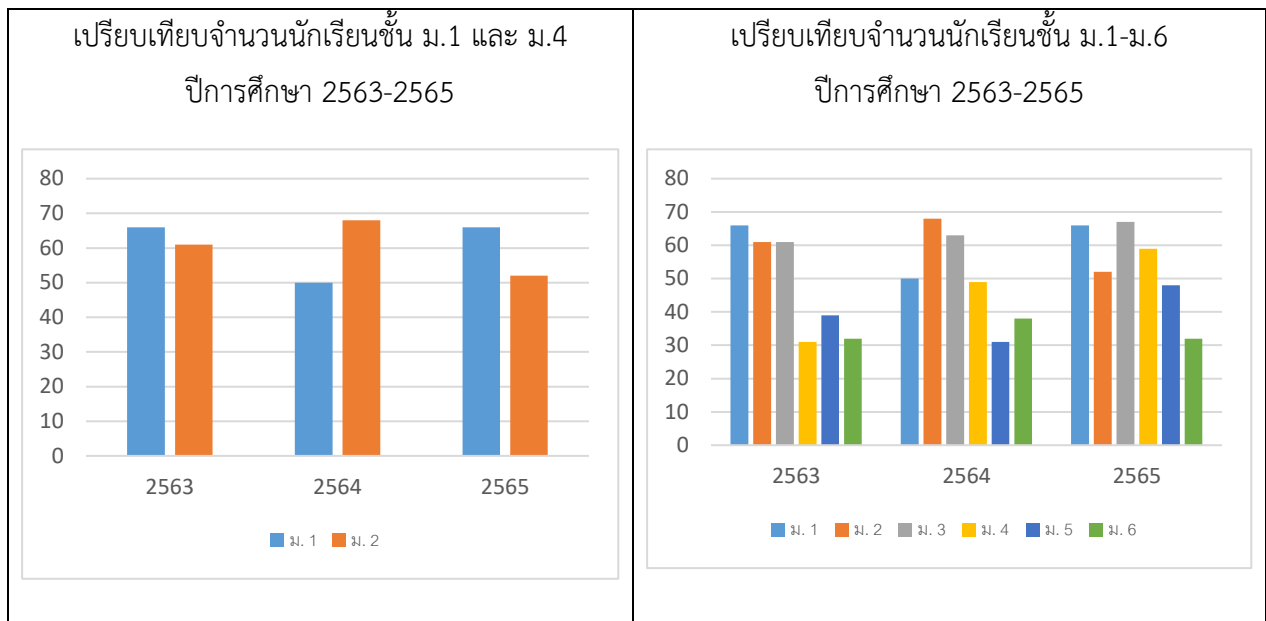
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	30	36	66	
ม.2	2	32	20	52	
ม.3	2	37	30	67	
รวม	6	99	86	185	30.83
ม.4	2	30	29	59	
ม.5	1	20	28	48	
ม.6	1	22	10	32	
รวม	4	72	67	139	34.75
รวมทั้งหมด	10	171	153	324	32.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...1.....: 18.....





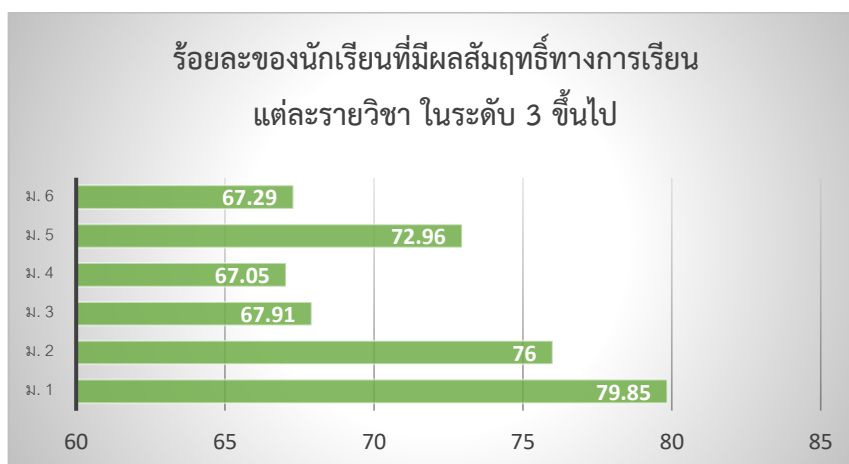
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 285 คน คิดเป็นร้อยละ 92.34
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 312 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.41
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.96
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 200 คน คิดเป็นร้อยละ 66.45
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54
- 11) สถิติการขาดเรียน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.43
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (รอบที่ 1)
 - ม.3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67
 - ม.6 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติบัวรัตนคดีและนันทนาการ 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 295 คน คิดเป็นร้อยละ 91.33
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 86.69
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 300 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 300 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59



- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 299 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 308 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36

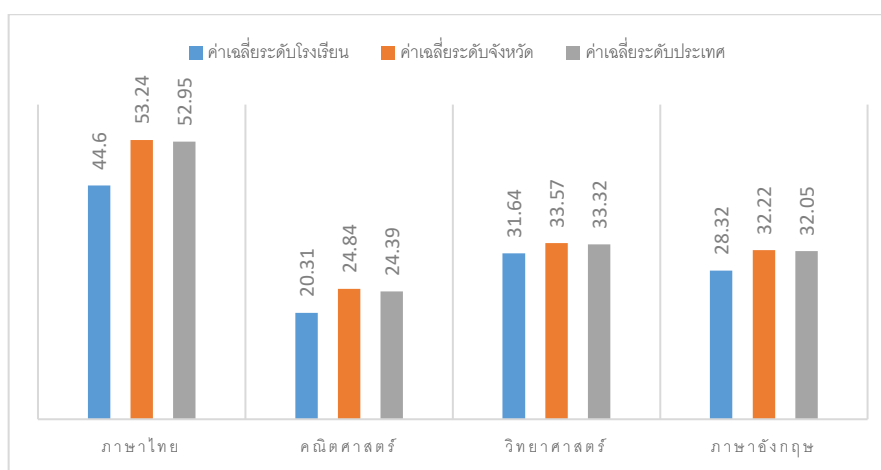
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

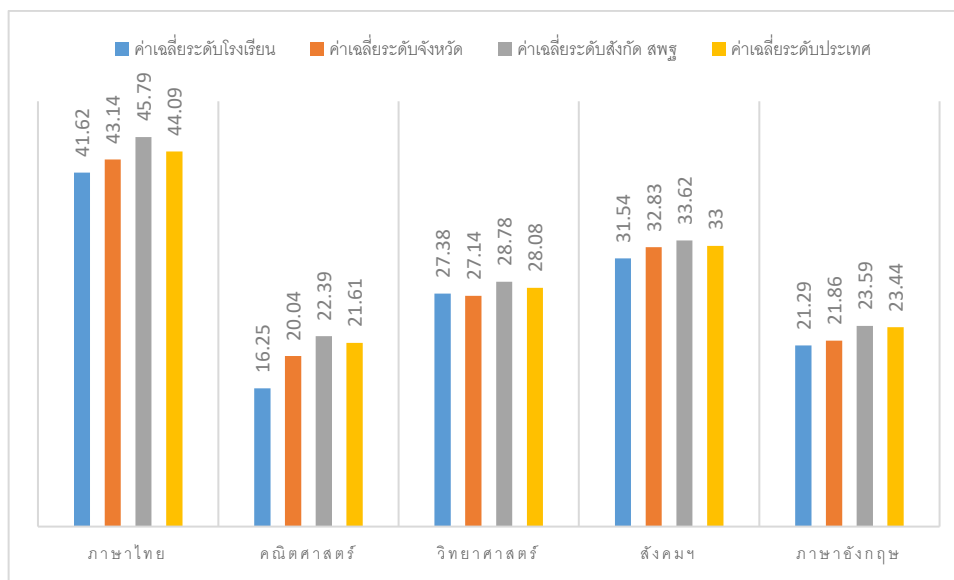
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 71.64



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	44.60	20.31	31.64	28.32
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



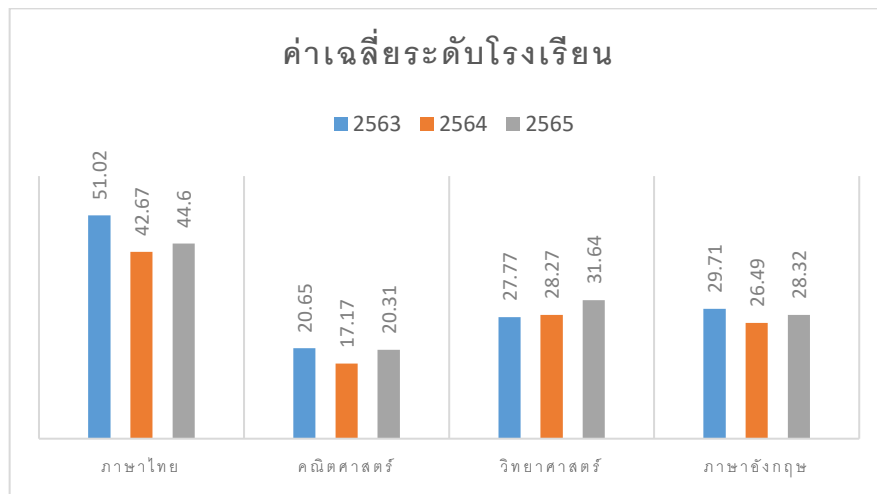
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 18 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 58.06



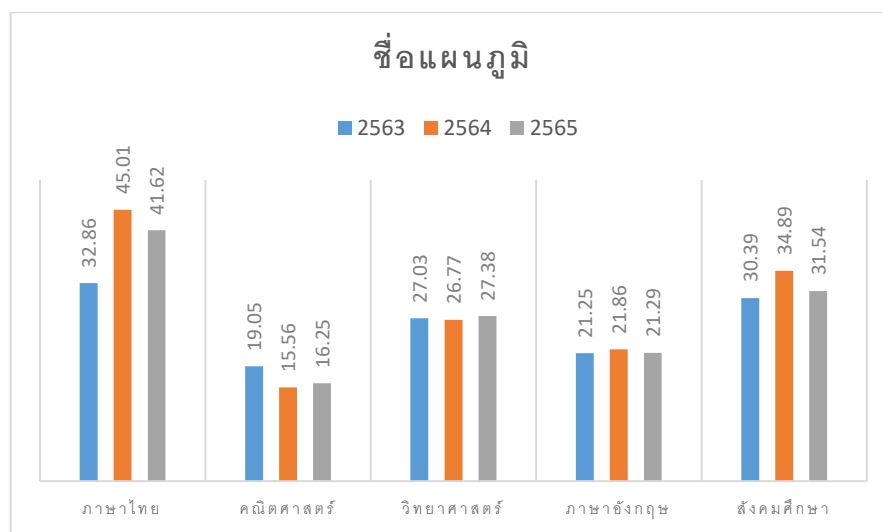
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.62	16.25	27.38	31.54	21.29
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.14	20.04	27.14	32.83	21.86
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563-2565



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563-2565



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...2..... หลัง อาคารประกอบจำนวน 1.....หลัง ส้วม...3.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล 1.....สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)



6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....184..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...2,500... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...160..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...

68.37.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง

ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 55 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 40..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1..... เครื่อง

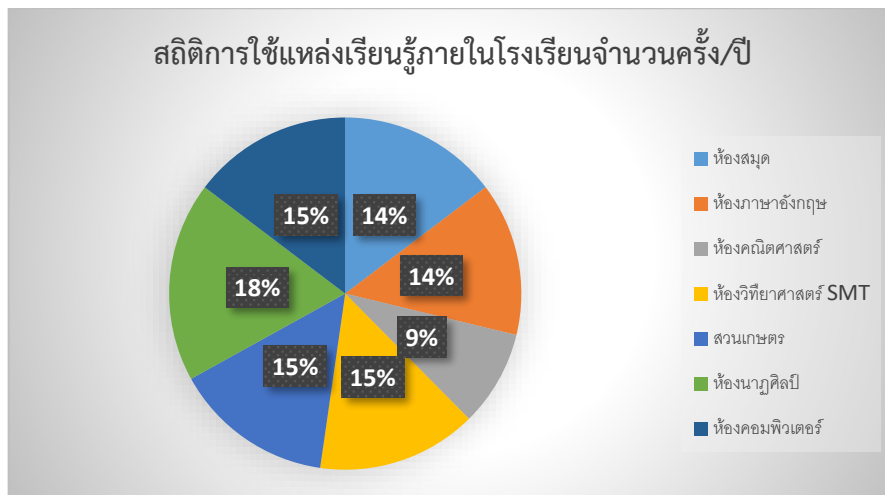
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...250..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...83.61.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....6..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	275
2. สวัสดิการโรงเรียน	300
3. ห้องภาษาอังกฤษ	195
4. ห้องคณิตศาสตร์	360
5. ห้องวิทยาศาสตร์ (SMT)	300
6. ห้องภาษาไทย	512
7. สวนเกษตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม	120
8. ห้องนาฏศิลป์	250
9. ห้องคอมพิวเตอร์	300





5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเขาทอง	15
2. มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครสวรรค์	10



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นายสยาม ศรีวิลาศ นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ ให้ความรู้เรื่อง อย. น้อย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2 น.ส.วโรหัต โตสกุล นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติการ ให้ความรู้เรื่อง อย. น้อย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี



6.3 นายสยาม ศรีวิลาศ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ ให้ความรู้เรื่อง การยืนยันตัวตน พร้อม DID สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.4 น.ส.วโรหัต โตสกุล นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติการ ให้ความรู้เรื่อง การยืนยันตัวตน พร้อม DID สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.5 นางชิน กฤษณ์ดี ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.6 นางสุภัค ชาญถินดง ให้ความรู้เรื่อง การจัดช่อดอกไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.7 นายชัยยงค์ เครือภักดี ให้ความรู้เรื่อง การจับฝ้ายงานพิธีต่างๆ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.8 ร.ต.อ. ฉัตรชนะ ทับทิมศรี ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....3.....ครั้ง/ปี

6.9 ร.ต.อ. บรรเจิด ขำเจิม ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร พ.ร.บ. รถจักรยานยนต์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....3.....ครั้ง/ปี

6.10 ศ.ดร. บุรินทร์ กำจัดภัย ให้ความรู้เรื่อง ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....24.....ครั้ง/ปี

6.11 เรือตรีวิทยา เกล้าวิกรณ์ นายอำเภอพยุหะคีรี พร้อมเจ้าหน้าที่ ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	677,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	467,660
เงินนอกงบประมาณ	1,305,035.64	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	837,375.64
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ) ค่าซ่อมแซมอาคาร	677,000
รวมรายรับ	1,982,035.64	รวมรายจ่าย	1,982,035.64

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....23.59.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....42.25.....ของรายรับ



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนแบบชนบท มีประชากรประมาณ 7,461 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำเกษตรกรรม ร้านค้า บ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ จับข้อมือสาว เพลงพิชฐาน เพลงข้าเจ้าโลม งานไหว้เจ้าพ่อเจ้าแม่ของชาวเขาทอง งานประเพณีทำบุญข้าวหลาม งานประเพณีบุญเดือน 3

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 18,000 - 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เจ้าอาวาสวัดเขาทอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ชุมชนอาศัยอยู่กันเป็นกลุ่มใหญ่มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการจัดระเบียบสังคมในชุมชน โดยการทำข้อบังคับสภาตำบลที่ทุกคนยึดถือปฏิบัติ ทำให้ชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากสถานที่จริง

4. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นสืบทอดต่อกันมา โดยมีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจจึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดีง่ายต่อการดูแล

5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มพ่อค้ากรรมการศาลเจ้าเขาทอง

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตนครสวรรค์ ให้โควตาแก่นักเรียนในการศึกษาต่อคณะต่างๆ เช่น สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต เกษตรกรปราชญ์เปรี๊ยะ (Smart Farmer) เป็นต้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวยากจน ประสบปัญหาด้านการเงินที่จะใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน อีกทั้งนักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่ บิดา มารดาหย่าร้าง บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนขาดความอบอุ่น ปู่ ย่า ตา ยาย ไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเท่าทัน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้เกิดความไม่สนใจในการเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สภาพเศรษฐกิจเป็นแบบชนบท ประชากรมีอาชีพ รับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้น้อย ส่งผลให้สภาพครอบครัวยากจน มีปัญหาด้านการทำมาหากิน



9. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรให้มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นทักษะอาชีพและการมีงานทำ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเข้าค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 แผนการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 2 แผนการเรียนรู้ (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และทั่วไปที่เน้นทักษะอาชีพและการมีงานทำ) จัดรายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ หน้าที่พลเมือง รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/2			
ภาคเรียนที่1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่2/รายวิชา	นก.
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน	
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	ว 21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว 21181 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	ว 21182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5
ส 21101 สังคมศึกษาฯ 1	1.5	ส 21103 สังคมศึกษาฯ 2	1.5
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ 21101 ศิลปะ 1	1.0	ศ 21102 ศิลปะ 2	1.0
ง 21101 การงานอาชีพฯ 1	0.5	ง 21102 การงานอาชีพฯ 2	0.5
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0	รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม	
อ 20201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	อ 20202 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0
ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
ง 20201 โครงการอาชีพฯ 1	0.5	ง 20202 โครงการอาชีพฯ 2	0.5
ง 20241 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1.0	ง 20244 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรม	1.0
จ 20201 ภาษาจีน 1		จ 20202 ภาษาจีน 2	
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5	รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20	● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมชุมนุม	20	● กิจกรรมชุมนุม	20
✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	10	✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/2			
ภาคเรียนที่1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่2/รายวิชา	นก.
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน	
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว 22102 วิทยาศาสตร์ 3	1.5
ว 22181 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	ว 22182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5
ส 22101 สังคมศึกษาฯ 3	1.5	ส 22103 สังคมศึกษาฯ 4	1.5
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ 22101 ศิลปะ 3	1.0	ศ 22102 ศิลปะ 4	1.0
ง 22101 การงานอาชีพฯ 3	0.5	ง 22102 การงานอาชีพฯ 4	0.5
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0	รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม	
อ 20203 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	อ 20204 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0
ส 20233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส 20234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ง 20203 โครงการอาชีพฯ 3	0.5	ง 20204 โครงการอาชีพฯ 4	0.5
ง 20242 โปรแกรมประมวลผล	1.0	ง 20246 การนำเสนอเบื้องต้น	1.0
จ 20203 ภาษาจีน 3		จ 20204 ภาษาจีน 4	
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5	รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20	● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมชุมนุม	20	● กิจกรรมชุมนุม	20
✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	5	✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/2			
ภาคเรียนที่1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่2/รายวิชา	นก.
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน	
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว 23181 การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	ว 23182 วิทยาการคำนวณ 3	0.5
ส 23101 สังคมศึกษาฯ 5	1.5	ส 23103 สังคมศึกษาฯ 6	1.5
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ 23101 ศิลปะ 5	1.0	ศ 23102 ศิลปะ 6	1.0
ง 23101 การงานอาชีพฯ 5	0.5	ง 23102 การงานอาชีพฯ 6	0.5
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0	รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	11.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม	
อ 20205 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	อ 20206 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0
ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	ส 20236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5
ง 20205 โครงการงานอาชีพฯ 5	0.5	ง 20206 โครงการงานอาชีพฯ 6	0.5
ง 20250 คอมพิวเตอร์กราฟิก	1.0	ง 20243 โครงการงานคอมพิวเตอร์	1.0
จ 20205 ภาษาจีน 5		จ 20205 ภาษาจีน 6	
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5	รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20	● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมชุมนุม	20	● กิจกรรมชุมนุม	20
✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	5	✧ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.0

✧ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดระดับชั้น จำนวน 45 ชั่วโมง (15ชั่วโมง/ปี)ไม่นับหน่วยกิต

✧ กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดเสริมให้โดยไม่นับหน่วยกิต (การบริการICT/ภาษาจีน//กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)



หลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)
แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1			
ภาคเรียนที่1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	7.0	รายวิชาพื้นฐาน	7.0
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	0.5	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	0.5
ว 31181 การออกแบบฯ 1	0.5	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5
ส 31101 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส 31104 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
ส 31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	ส 31105 พระพุทธศาสนา 2	0.5
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 31106 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
พ 31101 สุขศึกษาฯ 1	0.5	พ 31102 สุขศึกษาฯ 2	0.5
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5
ง 31101 การงานอาชีพฯ 1	0.5	ง 31102 การงานอาชีพฯ 2	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	2.0	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	2.0
ว 31221 เคมี 1	1.5	ว 31222 เคมี 2	1.5
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5
ว 31261 โลก ดาราศาสตร์ฯ 1	1.0	ว 31262 โลก ดาราศาสตร์ฯ 2	1.0
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5
อ 31201 อังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	อ 31202 อังกฤษฟัง-พูด 2	1.0
พ 31201 พลศึกษา 1	0.5	พ 31202 พลศึกษา 2	0.5
ง 30241 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	ง 30246 คอมพิวเตอร์เพื่อการตัดต่อฯ	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมชุมนุม	20	● กิจกรรมชุมนุม	20
● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	● กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0



แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1			
ภาคเรียนที่1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	7.0	รายวิชาพื้นฐาน	7.0
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	0.5	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	0.5
ว 32181 การออกแบบฯ 2	0.5	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5
ส 32101 ภูมิศาสตร์ 1	0.5	ส 32104 ภูมิศาสตร์ 2	0.5
ส 32102 พระพุทธศาสนา 3	0.5	ส 32105 พระพุทธศาสนา 4	0.5
ส 32103 เศรษฐศาสตร์ 1	0.5	ส 32106 เศรษฐศาสตร์ 2	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
พ 32101 สุขศึกษาฯ 3	0.5	พ 32102 สุขศึกษาฯ 4	0.5
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5
ง 32101 การงานอาชีพฯ 3	0.5	ง 32102 การงานอาชีพฯ 4	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
ว 32203 ฟิสิกส์ 3	2.0	ว 32204 ฟิสิกส์ 4	2.0
ว 32223 เคมี 3	1.5	ว 32224 เคมี 4	1.5
ว 32243 ชีววิทยา 3	1.5	ว 32244 ชีววิทยา 4	1.5
ว 32263 โลก ดาราศาสตร์ฯ 3	1.0	ว 32264 โลก ดาราศาสตร์ฯ 4	1.0
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5
อ 32201 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0	อ 32202 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0
ส 30241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส 30242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
ง 30242 การเขียนโปรแกรมฯ	1.0	ง 30244 การพัฒนาเว็บไซต์	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมชุมนุม	20	● กิจกรรมชุมนุม	20
● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	● กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0



แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1			
ภาคเรียนที่ 1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่ 2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	6.5	รายวิชาพื้นฐาน	6.5
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0
ว 33101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	ว 33102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5
ว 331081 การออกแบบฯ 3	0.5	ว 33182 วิทยาการคำนวณ 3	0.5
ส 33101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 33103 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
ส 33102 พระพุทธศาสนา 5	0.5	ว 33104 พระพุทธศาสนา 6	0.5
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
พ 33101 สุขศึกษา 5	0.5	พ 33102 สุขศึกษา 6	0.5
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5
ง 33102 การงานอาชีพฯ 5	0.5	ง 33102 การงานอาชีพฯ 6	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.5	รายวิชาเพิ่มเติม	10.5
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	2.0	ว 33206 ฟิสิกส์ 6	2.0
ว 33225 เคมี 5	1.5	ว 33226 เคมี 6	1.5
ว 33245 ชีววิทยา 5	1.5	ว 33246 ชีววิทยา 6	1.5
ว 33265 โลก ดาราศาสตร์ฯ 5	1.0	ว 33266 โลก ดาราศาสตร์ฯ 6	1.0
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	ค 33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5
อ 33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	อ 33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0
พ 33201 พลศึกษา 5	0.5	พ 33202 พลศึกษา 6	0.5
ส 30243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส 30244 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ง 30245 การสร้างมัลติมีเดีย	1.0	ง 30248 โครงการคอมพิวเตอร์	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
●กิจกรรมแนะแนว	2.0	●กิจกรรมแนะแนว	2.0
●กิจกรรมชุมนุม	20	●กิจกรรมชุมนุม	20
●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0

☆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดระดับชั้น จำนวน 60 ชั่วโมง (20 ชั่วโมง/ปี) ไม่นับหน่วยกิต

☆ กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดเสริมให้โดยไม่นับหน่วยกิต (การบริการ ICT/ภาษาอังกฤษ)



หลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 – 2565
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)
แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้ศิลป์-คำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2			
ภาคเรียนที่ 1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่ 2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	6.5	รายวิชาพื้นฐาน	6.5
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	0.5	ว 31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	0.5
ว 311081 การออกแบบฯ 1	0.5	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5
ส 31101 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส 31104 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
ส 31102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	ส 31105 พระพุทธศาสนา 2	0.5
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 31106 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5	พ 31102 สุขศึกษา 2	0.5
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5
ง 31101 การงานอาชีพฯ 1	0.5	ง 31102 การงานอาชีพฯ 2	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
ค 31201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	1.5	ค 32201 เสริมคณิตศาสตร์ 2	1.5
ท 30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	ท 30202 การอ่านและพิจารณาฯ	1.0
อ 31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	อ 31202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0
ส 31221 กฎหมายเบื้องต้น	1.0	ส 31241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	1.0
ง 30208 พืชสมุนไพร	1.0	ง 30209 การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	1.0
ง 00000 โครงการงานอาชีพฯ 1	1.0	ง 00000 โครงการงานอาชีพฯ 2	1.0
พ 31201 วอลเลย์บอล	0.5	พ 31202 พลศึกษา 2	0.5
ง 30241 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	ง 30246 คอมพิวเตอร์เพื่อการตัดต่อฯ	1.0
ศ 30201 เทคนิคการออกแบบ 1	1.0	ศ 30202 เทคนิคการออกแบบ 2	1.0
จ 30201 ภาษาจีน 1	1.0	จ 30202 ภาษาจีน 2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
●กิจกรรมแนะแนว	2.0	●กิจกรรมแนะแนว	2.0
●กิจกรรมชุมนุม	20	●กิจกรรมชุมนุม	20
●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0



แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนรู้ศิลป์-คำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2			
ภาคเรียนที่ 1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่ 2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	7.0	รายวิชาพื้นฐาน	7.0
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0
ว 31101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	0.5	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	0.5
ว 321081 การออกแบบฯ2	0.5	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5
ส 32101 ภูมิศาสตร์ 1	0.5	ส 32104 ภูมิศาสตร์ 2	0.5
ส 32102 พระพุทธศาสนา 3	0.5	ส 32105 พระพุทธศาสนา 4	0.5
ส 32103 เศรษฐศาสตร์ 1	0.5	ส 32106 เศรษฐศาสตร์ 2	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
พ 32101 สุขศึกษาฯ 3	0.5	พ 32102 สุขศึกษาฯ 4	0.5
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5
ง 32101 การงานอาชีพฯ 3	0.5	ง 32102 การงานอาชีพฯ 4	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
ค 32201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	1.5	ค 32202 เสริมคณิตศาสตร์ 4	1.5
ท 30203 วรรณคดีมรดก	1.0	ท 30204 ภาษากับวัฒนธรรม	1.0
อ 32201 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0	อ 32202 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0
ส 32222 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1.0	ส 32261 การเมืองการปกครอง	1.0
ง 30210 การจัดสวนในภาชนะ	1.0	ง 30211 การผลิตดินผสม	1.0
ง 00000 โครงการงานอาชีพฯ 3	1.0	ง 00000 โครงการงานอาชีพฯ 4	1.0
พ 32201 แดมินตัน	0.5	พ 32202 พลศึกษา 4	0.5
ง 30241 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	ง 30246 คอมพิวเตอร์เพื่อการตัดต่อฯ	1.0
ง 30242 การเขียนโปรแกรมฯ	1.0	ง 30244 การพัฒนาเว็บไซต์	1.0
ศ 00000		ศ 00000	1.0
จ 30203 ภาษาจีน 3	1.0	จ 30204 ภาษาจีน 4	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
●กิจกรรมแนะแนว	2.0	●กิจกรรมแนะแนว	2.0
●กิจกรรมชุมนุม	20	●กิจกรรมชุมนุม	20
●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0



แผนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนรู้ศิลป์-คำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2			
ภาคเรียนที่ 1/รายวิชา	นก.	ภาคเรียนที่ 2/รายวิชา	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	6.5	รายวิชาพื้นฐาน	6.5
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0
ว 33101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	ว 33102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5
ว 331081 การออกแบบฯ 3	0.5	ว 33182 วิทยาการคำนวณ 3	0.5
ส 33101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 33103 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
ส 33102 พระพุทธศาสนา 5	0.5	ว 33104 พระพุทธศาสนา 6	0.5
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
พ 33101 สุขศึกษาฯ 5	0.5	พ 33102 สุขศึกษาฯ 6	0.5
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5
ง 33102 การงานอาชีพฯ 5	0.5	ง 33102 การงานอาชีพฯ 6	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
ค 33201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	1.5	ค 33202 เสริมคณิตศาสตร์ 6	1.5
ท 30205 หลักภาษาไทย	1.0	ท 30206 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0
อ 33201 อังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	อ 33202 อังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0
ส 33281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	1.0	ส 33223 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	1.0
ง 30206 การขยายพันธุ์พืช	1.0	ง 30205 การปลูกผักอินทรีย์	1.0
ง 00000 โครงการอาชีพ 5	1.0	ง 00000 โครงการอาชีพ 6	1.0
พ 33201 เปตอง	0.5	พ 33202 พลศึกษา 6	0.5
ง 30245 การสร้างมัลติมีเดีย	1.0	ง 30248 โครงการคอมพิวเตอร์	1.0
ศ 0000	1.0	ศ 0000	1.0
จ 30205 ภาษาจีน 5	1.0	จ 30206 ภาษาจีน 6	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.5
●กิจกรรมแนะแนว	2.0	●กิจกรรมแนะแนว	2.0
●กิจกรรมชุมนุม	20	●กิจกรรมชุมนุม	20
●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20	●กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	20
●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	●กิจกรรมเพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10
รวมหน่วยทั้งหมด	17.0	รวมหน่วยทั้งหมด	17.0

✧ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดระดับชั้น จำนวน 60 ชั่วโมง (20 ชั่วโมง/ปี) ไม่นับหน่วยกิต

✧ กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดเสริมให้โดยไม่นับหน่วยกิต (การบริการ ICT/ภาษาอังกฤษ)



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ศึกษาและเตรียมการ
 - ตั้งคณะทำงานประกัน
 - ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคน
 - ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่างๆ
2. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
 - จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์ในธรรมนูญสถานศึกษา
 - ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
 - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน
 - ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ
 - กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
 - ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ 2 หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่ง
 - จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา



5. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ (ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 และรายงานการตรวจสอบการ

ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง



ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 - 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 - 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 - 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหา โดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาด



ทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวิถีชีวิตทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ดีมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถ ป้องกันและหลีกเลี่ยง จากการล่อลวงข่มเหง รังแกความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนข้อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยบูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน อีกทั้งยังศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการในการอ่าน และยืมกลับไปเพื่ออ่านนอกเวลาได้ แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึกตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผู้เรียนจะได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ ซึ่งจะเน้นทักษะการฟัง พูด ฝึกให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดค่ายภาษาอังกฤษ Englisg Camp เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



พัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความภาษาไทย โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการในการอ่าน และยืมกลับไปเพื่ออ่านนอกเวลาได้ แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง มีการทดสอบการอ่านเรื่องตามแนว PISA เพื่อจับใจความสำคัญ ติความจากเรื่องที่อ่าน มีการตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการอ่าน ออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึกตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมพี่ชวนน้องทดลองวิทย์กิจกรรมสัปดาห์ STEM FESTIVAL (สัปดาห์วิทย์) กิจกรรมค่ายวิทย์

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการปรับการจัดการเรียนการสอนการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติชั้น ม.3, ม.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยจัดตารางสอนเสริมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้น ม. 3 ส่วน ม.6 ใช้เวลาสอนเสริมในคาบเรียนที่ 8

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และการรู้จักตนเองสามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมในกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกอาชีพและกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรมเครือข่ายวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่าง ๆ และสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานรับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเองในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพในกิจกรรมงานแนะแนวและกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน โครงการงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียน



วัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL สนับสนุนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา(ชื่อโครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีสู่เยาวชนอย่างยั่งยืน) ตลอดจนใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน

2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในมาตุภูมิ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชุมชนในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี และท้องถิ่น สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ในกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญสถาบันหลักของชาติในปีการศึกษา 2565

3. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ส่งเสริมความเป็นพลเมือง พลโลก ปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายในกิจกรรม CHRISTMAS DAY วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมค่ายคุณธรรม

4. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในกิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูง มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกายในกิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมอนามัยและโภชนาการ ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหาด้านอารมณ์ และสุขภาพจิตในกิจกรรมโรงเรียนสีขาว มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นในกิจกรรมเสริมสร้างป้องกัน รู้เท่าทันโรคระบาด



1. ผลการประเมิน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77.6	83	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	82	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	70	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	72	75	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83.33	88.33	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	90	90	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	75	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	85	85	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	46.25	53.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	60	65	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	60	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	40	45	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	25	25	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.33	87.33	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	95	95	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	85	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	82	82	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	57.77	65.12	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	46	50.93	ตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	56.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	55.42	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61	62	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	90	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	91	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	ตามเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45	45	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77.8	80.83	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	75	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	72	80	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80	ตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	80	ตามเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	80	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 18 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	80	80	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	81	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	94.6	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	91	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	91	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	91	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	91	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	91	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.42	88.71	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	85	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	80	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	90	ตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



3. จุดเด่น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีความสามารถทั้งทักษะทางด้านวิชาการสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิตมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีศิลปะและกีฬาปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนามีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ที่สำคัญมีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคเป็นจำนวนมาก

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดูแลเอาใจใส่บุคลากรของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เป็นอย่างดี ทำให้ได้รับความไว้วางใจ มีผลต่อการเพิ่มจำนวนของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทุกปีการศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ระดับ 1 ดาว ประจำปี พ.ศ. 2565
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยม
4. โรงเรียนแบบอย่างที่ดีในการมีส่วนร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” จังหวัดนครสวรรค์
5. รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ นักรูกิจนอญมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ต้นแบบตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL ตามโครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
8. โรงเรียนแกนนำดีเด่นด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ



4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกันทั้งครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณให้หลากหลาย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานและการประกอบอาชีพ ตามความสนใจของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขสามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ เช่น สร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ การบูรณาการสร้างสรรค์อาชีพสร้างรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาตามโครงการยกระดับโรงเรียนให้เป็นที่ขึ้นชมของชุมชน เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยการจัดค่ายวิชาการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ส่งผลให้ผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาตามโครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนักและหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

1. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียนบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนรวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดังนี้

1. การประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
2. การนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมารวบรวมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 กลุ่มบริหารงาน เพื่อการบริหารสะดวกและเหมาะสม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพในการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามโครงการการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด โรงเรียนได้วางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2564 - 2566 ในสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามโครงการ/กิจกรรม
4. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
6. การนำผลการประเมินตนเองเผยแพร่
7. การประชุมชี้แจงผลการประเมินตนเองเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านทำให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ดังนี้ นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสวรรค์ ประจักษ์นครสวรรค์ เป็นต้น โรงเรียนเขาทองพิทยาคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้



- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครู ด้วยการอบรม

อบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำผลงานของการอบรมนั้นมาพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย โครงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนจัดสิ่งแวดล้อมให้สวยงามน่าอยู่ กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง จัดระบบความปลอดภัยในสถานที่ เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ ให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยการกำหนดเขตพื้นที่ปลอดภัยของโรงเรียน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ระบบการสื่อสารโทรคมนาคมในการเชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ICT กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนกิจกรรมประสิทธิภาพงานสัปดาห์ศุภกรณในโรงเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้รูปแบบใหม่ SGS ระบบบัญชีออนไลน์และการจัดการเรียนการสอน Google classroom Google meet เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ระดับดี

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ระดับ 1 ดาว ประจำปี พ.ศ. 2565
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ. น้อย ระดับดีเยี่ยม
4. โรงเรียนแบบอย่างที่ดีในการมีส่วนร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” จังหวัดนครสวรรค์
5. รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



6. ต้นแบบตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL ตามโครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

7. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

8. โรงเรียนแกนนำดีเด่นด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

3. จุดเด่น

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Partnership school) โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการห้องเรียน วิทย์ – คณิต (SMT) โรงเรียนลดการใช้พลังงาน โรงเรียนคุณธรรมยุวสถิรคุณ โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและ อย. น้อยต้านภัยโควิด -19 โครงการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) โรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมหิดลฯ จังหวัดนครสวรรค์, โรงเรียนอยู่ในโครงการร้อยพลังการศึกษา ของมูลนิธิยุวพัฒน์ และโรงเรียนอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนมีชัยพัฒนา อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์

จากการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน พบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพดี



4. จุดควรพัฒนา

1. การนำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดระบบเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ให้มีทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อบริการความสะดวกของครู ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ระยะที่ 1 การจัดเตรียมข้อมูลรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

ระยะที่ 2 วางแผนการใช้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากระยะที่ 1 เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระยะที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนปฏิบัติงานของครูที่สอดคล้องกับข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ได้วิเคราะห์ไว้ แล้วจึงจัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพต่อไป

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 มีการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์ โรงเรียนห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่โรงเรียนได้พานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ วัดเขาทอง องค์การบริหารส่วนตำบลเขาทอง ศูนย์ผู้สูงอายุเขาทองฯ มหาวิทยาลัยมหิดลฯ วิทยาเขตนครสวรรค์ เป็นต้น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสะเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน



4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.4 โรงเรียนเขาทองพิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

5.6 ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข



5.7 ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และ นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

5.8 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับ งานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	86.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงาน การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง	80	92.62	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	87.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	80	85.12	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	80	82.62	ตามเป้าหมาย
6. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82.62	ตามเป้าหมาย
7. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	82.2	ตามเป้าหมาย
8. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82.5	ตามเป้าหมาย
9. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	80	83.87	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82.6	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	80	82.63	ตามเป้าหมาย
2. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา,applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	80	82.63	ตามเป้าหมาย
3. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	82.5	ตามเป้าหมาย
4. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)	80	82.62	ตามเป้าหมาย
5. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82.62	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	91.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	80	82.62	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	80	92.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	80	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	80	82.62	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	79.94	ตามเป้าหมาย
1. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	80	85.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82.87	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82.87	ตามเป้าหมาย
4. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	84.12	ตามเป้าหมาย
5. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	80	87.87	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	80	85.37	สูงกว่าเป้าหมาย
7. ครูร้อยละ 40 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	40	48.12	สูงกว่าเป้าหมาย
8. ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	80	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.66	81.39	ตามเป้าหมาย
1. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82.87	ตามเป้าหมาย
2. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	80	82.87	ตามเป้าหมาย
3. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้	80	82.87	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน			
4. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ	80	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	82.87	ตามเป้าหมาย
6. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	80	90.37	สูงกว่าเป้าหมาย
7. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	70	74.37	ตามเป้าหมาย
8. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	70	72.87	ตามเป้าหมาย
9. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..2 .เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..2. เรื่องต่อปี	70	74.12	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็นการพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย 3 ประเด็นการพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ในปัจจุบันมี ครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 84.21



3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดการเรียนการสอน โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ web page Google form Application Kahoot และ Google Classroom เป็นต้น
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน บันทึกการอบรมนักเรียนโฮมรูม

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ครูควรตระหนักและเห็นความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน เป็นต้น
- 4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77.6	83	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83.33	88.33	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	46.25	53.75	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.33	87.33	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	57.77	65.12	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77.8	80.83	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	94.6	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.42	88.71	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	86.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82.6	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	91.2	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	79.94	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.66	81.39	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี



จากตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของ การดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดี

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีความสามารถทั้งทักษะทางด้านวิชาการด้านทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาพอนามัยดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีศิลปะและกีฬาปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ที่สำคัญมีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตอาสา

1) จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐได้จำนวนมากส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2) จุดเด่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และที่สำคัญมีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตอาสา

จนกระทั่งโรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ระดับ 1 ดาว ประจำปี พ.ศ. 2565
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ. น้อย ระดับดีเยี่ยม
4. โรงเรียนแบบอย่างที่ดีในการมีส่วนร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” จังหวัดนครสวรรค์
5. รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ นักรุกขน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ต้นแบบตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL ตามโครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



8. โรงเรียนแกนนำดีเด่นด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

9. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

10. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

11. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

12. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

13. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

14. รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง 29 รางวัล เหรียญเงิน 13 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล เข้าร่วม 2 รางวัล

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักดังต่อไปนี้

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะชุมชน และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ



จากดำเนินการของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่น/มีชื่อเสียง เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนต้นแบบตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Partnership school) โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการห้องเรียน วิทย์ – คณิต (SMT) โรงเรียนลดการใช้พลังงาน โรงเรียนคุณธรรมยุวสถิรคุณ โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและ อย. น้อยต้านภัยโควิด -19 โครงการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ซีโรเวสคูล) โรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมหิดลฯ จังหวัดนครสวรรค์, โรงเรียนอยู่ในโครงการร้อยพลังการศึกษาของมูลนิธิยุวพัฒน์ และโรงเรียนอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนมีชัยพัฒนา อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจทุ่มเทร่างกายแรงใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษา ความมุ่งมั่นและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาและการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้/สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกันทั้งครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง



จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันโดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 1. ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- 2. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 5. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)
- 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- 8. ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน
- 9. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
- 10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



ประมวลภาพกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นายสุกิจ ดันเจริญ.....
โทรศัพท์.....087-9053401.....e-mail.....sukit.np@g mail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ปริญญาโท.....สาขา.....การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ..8 พฤษภาคม 2564..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2.....ปี-..... เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์.....วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท.....
โทรศัพท์.....061-4465696.....e-mail.....44phung44@gmail.com.....

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นายสุกิจ ดันเจริญ	47	25 ปี	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหาร - การศึกษา	-	11/135
2	นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	39	10	รองผู้อำนวยการ/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร - การศึกษา	-	23/132
3	น.ส. สุมาลี ดำรงไชย	59	35 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	4/33
4	น.ส.วรรณวดี กุศลสถิตย์	57	34 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/48
5	นางบุญรอด แก้วจรรยา	51	27 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ	4/42
6	นางทองคิต ฤทธิรักษ์	58	28 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมฯ	6/56
7	นางสุธีรา หลวงอภัย	55	30 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ	4/20
8	นางจิระนันท์ ยอดนิล	54	33 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	5/25



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
9	น.ส.พิชญภา คงหอม	49	26 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	4/32
10	นางสุภาณี เนื่องสิทธิ์	59	29 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ แนะแนว	8/66
11	นายดิเรก พุนศรีไทย	38	11 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ฟิสิกส์ หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	9/85
12	น.ส.ปิยมน ดั่งอิม	43	11 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	พืชศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา	เกษตร แนะแนว	2/18
13	น.ส.อุมาพร คระนันท์	36	12 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	5/30
14	น.ส. หทัยกนก ขลิบปิ่น	33	7 ปี	ครู	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ดนตรี นาฏศิลป์	7/56
15	น.ส. พิมพ์ชนก มุดอน	31	5 ปี	ครู	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	5/40
16	นางภรณ์ สิริอด	38	11 ปี	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ชีววิทยา ชีวเคมี	ชีววิทยา	5/40
17	นางสาวศศิรินา ชมชื่น	37	6 ปี	ครู	ปริญญาตรี ปริญญาโท	วิศวกรรม อุตสาหกรรม วิศวกรรมพลังงาน	การงานฯ	6/138
18	นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	38	6 ปี	ครู	ปริญญาตรี	บริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สังคม ศึกษา	8/46
19	นายสุทธิพงษ์ นามืองลักษณ์	29	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา	2/46

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ปิยนุช มั่นสิงห์	29	6	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	เงินนอกงบ - ประมาณ
2	น.ส.ปัทมา เนตรขำ	30	6	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูธุรการ สังคมศึกษา	เงินงบประมาณ
3	น.ส.รัตนวลี โมรราราย	26	3	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูพี่เลี้ยงนักเรียน เรียนร่วม	เงินงบประมาณ

สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	28
2. คณิตศาสตร์	2	33
3. วิทยาศาสตร์	4	30
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	28
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	32
6. ศิลปะ	1	31
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	28
8. ภาษาต่างประเทศ	3	30

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนต้นแบบ ตลาดนัดพอเพียง (KTP SCHOOL) โครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
สถานศึกษา	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพม. นครสวรรค์
สถานศึกษา	โรงเรียนแบบอย่างที่ดีในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน ขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” จังหวัดนครสวรรค์	กองทุนการออมแห่งชาติ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ระดับ 1 ดาว ประจำปี พ.ศ. 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยม	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
สถานศึกษา	โรงเรียนแกนนำดีเด่นด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์	มูลนิธิยุวพัฒน์
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ นวัตกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา เหรียญทอง 29 รางวัล เหรียญเงิน 13 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล เข้าร่วม 2 รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	68	1	2	-	-	-	-	5	14	15	31	60	88.24
สังคมศึกษาฯ	68	3	-	-	-	-	1	2	17	13	32	62	91.18
ภาษาอังกฤษ	68	2	1	-	3	7	11	8	9	4	23	36	52.94
คณิตศาสตร์	68	1	2	-	-	2	6	19	13	11	14	38	55.88
วิทยาศาสตร์	68	-	-	-	1	5	9	8	18	12	13	43	63.24
สุขศึกษา/พลศึกษา	68	1	-	-	-	-	-	5	8	21	31	60	88.24
ศิลปะ	68	2	-	-	-	-	2	3	3	12	46	61	89.71
การงานอาชีพฯ	68	1	2	-	-	-	-	4	21	28	12	61	89.71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	65	1	2	-	-	1	-	2	9	15	35	59	90.77
สังคมศึกษาฯ	65	2	1	-	1	-	3	3	16	10	29	55	84.61
ภาษาอังกฤษ	65	3	-	-	2	8	11	8	4	1	28	33	50.77
คณิตศาสตร์	65	-	3	-	-	3	4	15	15	14	11	40	61.53
วิทยาศาสตร์	65	3	-	-	-	-	-	1	24	10	27	61	93.85
สุขศึกษา/พลศึกษา	65	2	-	-	-	-	-	2	8	19	34	61	93.85
ศิลปะ	65	-	2	-	-	-	-	3	10	4	46	60	92.31
การงานอาชีพฯ	65	-	3	-	-	-	1	2	15	22	22	59	90.77



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	51	-	-	-	3	9	7	7	8	3	14	25	49.02
สังคมศึกษาฯ	51	2	-	-	-	1	5	4	15	16	8	39	76.47
ภาษาอังกฤษ	51	-	-	-	-	-	-	7	18	11	15	44	86.27
คณิตศาสตร์	51	-	-	-	-	1	12	14	6	4	14	24	47.06
วิทยาศาสตร์	51	-	-	-	-	-	-	2	4	18	27	49	96.08
สุขศึกษา/พลศึกษา	51	2	-	-	-	-	-	1	14	11	23	38	74.51
ศิลปะ	51	-	-	-	-	-	2	-	12	13	24	49	96.08
การงานอาชีพฯ	51	-	-	-	-	-	-	-	7	11	33	51	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	53	8	-	-	1	1	5	5	5	7	20	32	60.38
สังคมศึกษาฯ	53	2	2	-	-	-	2	4	5	10	28	43	81.13
ภาษาอังกฤษ	53	-	3	-	-	-	1	5	13	13	18	44	83.02
คณิตศาสตร์	53	2	-	-	1	3	5	14	13	5	10	28	52.83
วิทยาศาสตร์	53	1	1	-	2	1	5	8	15	3	17	35	66.04
สุขศึกษา/พลศึกษา	53	6	3	-	-	-	1	3	2	14	24	40	75.47
ศิลปะ	53	-	1	-	1	1	2	8	7	10	23	40	75.47
การงานอาชีพฯ	53	-	2	-	-	-	-	-	1	-	50	51	96.22



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	67	11	-	2	7	8	11	9	7	2	10	19	28.36
สังคมศึกษาฯ	67	1	-	-	3	4	4	4	16	15	20	51	76.12
ภาษาอังกฤษ	67	1	-	-	-	-	6	22	9	12	17	38	56.72
คณิตศาสตร์	67	-	4	-	4	4	4	5	15	20	21	56	83.58
วิทยาศาสตร์	67	-	1	-	12	7	6	4	9	11	17	37	55.22
สุขศึกษา/พลศึกษา	67	-	1	-	-	-	3	3	6	9	45	60	89.55
ศิลปะ	67	-	-	-	5	-	3	2	5	3	49	57	85.07
การงานอาชีพฯ	67	-	-	-	-	-	1	-	27	14	25	66	98.51

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	67	14	3	2	2	5	6	5	12	5	13	30	44.78
สังคมศึกษาฯ	67	-	1	3	-	5	1	7	9	7	34	50	74.63
ภาษาอังกฤษ	67	4	-	-	7	6	12	4	20	5	9	34	50.75
คณิตศาสตร์	67	-	9	-	7	2	4	9	8	15	13	36	53.73
วิทยาศาสตร์	67	-	-	-	14	4	8	6	9	6	20	35	52.24
สุขศึกษา/พลศึกษา	67	-	5	-	-	-	-	4	12	9	37	59	88.06
ศิลปะ	67	-	-	-	5	2	3	8	8	4	37	49	73.13
การงานอาชีพฯ	67	1	4	-	1	3	2	5	16	7	28	51	76.12



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	60	23	4	2	1	3	6	9	9	1	2	12	20
สังคมศึกษาฯ	60	4	-	-	4	5	2	4	24	7	11	42	70
ภาษาอังกฤษ	60	3	1	-	5	4	10	1	14	4	17	45	75
คณิตศาสตร์	60	3	2	-	2	4	5	8	12	9	15	36	60
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	60	1	-	-	-	-	-	6	9	8	36	53	88.33
ฟิสิกส์	60	1	-	4	-	-	12	12	6	14	11	31	51.67
เคมี	60	1	-	-	-	-	-	10	7	-	42	49	81.67
ชีววิทยา	60	1	-	-	-	-	-	11	6	8	34	48	80
สุขศึกษา/พลศึกษา	60	4	-	1	-	-	-	-	4	3	48	55	91.67
ศิลปะ	60	3	-	-	-	3	5	4	6	2	37	45	75
การงานอาชีพฯ	60	4	1	-	-	-	3	5	19	12	16	47	78.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	55	1	3	1	14	11	7	6	6	3	3	11	20
สังคมศึกษาฯ	55	-	3	3	-	1	-	10	14	9	15	38	69.09
ภาษาอังกฤษ	55	2	-	1	1	7	8	6	5	2	23	30	54.55
คณิตศาสตร์	55	5	3	4	1	4	1	7	9	7	14	40	72.73
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	55	-	2	-	-	-	1	7	10	12	23	35	63.64
ฟิสิกส์ 2	34	-	1	-	-	1	9	4	9	5	5	19	34.55
เคมี 2	34	-	2	-	-	-	1	2	-	5	24	29	52.73
ชีววิทยา 2	34	-	2	-	-	-	1	2	1	3	25	29	52.73
สุขศึกษา/พลศึกษา	55	-	5	-	-	-	-	-	2	8	40	50	90.91
ศิลปะ	55	-	2	1	-	-	3	5	6	1	37	44	80
การงานอาชีพฯ	55	2	1	-	-	-	-	-	-	3	49	52	94.55



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	48	7	-	-	1	2	7	1	10	6	14	30	62.5
สังคมศึกษาฯ	48	-	-	-	2	2	1	4	5	22	12	39	81.25
ภาษาอังกฤษ	48	-	-	1	7	6	8	4	8	5	9	22	45.83
คณิตศาสตร์	48	-	-	-	5	9	10	2	4	5	13	22	45.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	48	-	-	1	-	1	3	2	7	3	31	41	91.11
ฟิสิกส์ 3	48	-	-	-	8	3	4	3	7	9	14	30	62.5
เคมี 3	48	-	-	-	3	6	5	4	5	4	21	30	62.5
ชีววิทยา 3	48	-	-	1	-	1	1	4	3	8	30	41	91.11
สุขศึกษา/พลศึกษา	48	-	-	-	-	1	2	3	6	9	27	42	87.5
ศิลปะ	48	-	-	-	-	1	2	1	3	1	40	44	91.67
การงานอาชีพฯ	48	-	-	-	-	-	-	5	9	1	33	43	89.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	48	8	-	-	1	2	-	9	3	14	11	28	58.33
สังคมศึกษาฯ	48	-	3	-	-	2	2	3	4	21	13	38	79.17
ภาษาอังกฤษ	48	2	-	-	6	5	11	2	8	4	10	22	45.83
คณิตศาสตร์	48	1	-	-	1	2	5	5	9	8	17	34	70.83
วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	48	-	-	-	5	4	2	9	7	7	14	28	58.33
ฟิสิกส์ 4	48	-	-	-	2	2	5	8	8	8	15	31	64.58
เคมี 4	48	-	-	-	-	5	8	5	12	9	9	30	62.5
ชีววิทยา 4	48	2	-	2	-	-	4	-	8	6	26	40	83.33
สุขศึกษา/พลศึกษา	48	-	3	-	-	-	-	1	4	-	40	44	91.67
ศิลปะ	48	-	1	1	-	3	2	-	1	4	36	41	85.42
การงานอาชีพฯ	48	-	3	-	-	-	-	-	-	5	40	45	93.75



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	32	3	2	-	4	5	2	1	9	2	4	15	46.87
สังคมศึกษาฯ	32	-	-	1	-	-	6	9	6	-	10	16	50
ภาษาอังกฤษ	32	-	1	-	-	-	4	-	14	2	11	27	84.37
คณิตศาสตร์	32	1	-	-	2	3	10	1	3	8	4	15	46.87
ฟิสิกส์ 5	32	-	1	-	3	2	4	3	6	3	10	19	59.37
เคมี 5	32	-	1	1	6	3	1	3	7	4	6	17	53.13
ชีววิทยา 5	32	1	-	-	-	2	-	2	4	8	15	27	84.37
สุขศึกษา/พลศึกษา	32	-	-	-	-	-	1	1	4	3	23	30	93.75
ศิลปะ	32	1	-	-	-	1	1	2	5	6	16	27	84.37
การงานอาชีพฯ	32	-	2	-	1	2	2	2	6	3	16	25	78.13

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร.	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	1	2	-	2	7	7	6	1	-	5	6	19.35
สังคมศึกษาฯ	31	-	1	-	-	-	-	1	12	11	6	29	61.29
ภาษาอังกฤษ	31	-	1	-	-	-	-	3	6	3	18	27	87.09
คณิตศาสตร์	31	-	-	-	2	1	1	10	8	4	4	16	51.61
ฟิสิกส์ 5	31	-	1	-	-	1	4	5	6	3	11	20	64.51
เคมี 5	31	1	-	-	1	-	9	6	1	2	11	14	45.16
ชีววิทยา 5	31	-	1	-	-	1	5	3	1	6	14	21	67.74
สุขศึกษา/พลศึกษา	31	-	2	-	-	-	1	3	-	10	15	25	80.64
ศิลปะ	31	-	1	-	-	-	1	-	3	5	21	29	93.55
การงานอาชีพฯ	31	-	2	-	-	-	-	-	1	10	18	29	93.55



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	44.60	13.55	76.23	13.21	44.02	-
	จ.นครสวรรค์	53.24	16.46	96.25	7.08	54.31	56.90
	เขตพื้นที่	56.84	16.42	96.25	8.46	58.29	63.87
	สังกัด	53.91	16.57	98.00	0.00	55.45	67.37
	ภาค	53.93	16.30	98.00	0.00	55.39	60.90
	ประเทศ	52.95	17.00	98.00	0.00	54.51	19.27
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	28.32	7.20	50.00	18.75	25.00	25.00
	จ.นครสวรรค์	32.22	15.12	100.00	3.13	28.13	25.00
	เขตพื้นที่	36.21	18.02	100.00	3.13	31.25	25.00
	สังกัด	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
	ภาค	32.59	15.11	100.00	0.00	28.13	25.00
	ประเทศ	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	20.31	8.07	38.00	0.00	19.00	23.75
	จ.นครสวรรค์	24.84	14.26	100.00	0.00	23.75	19.00
	เขตพื้นที่	28.65	17.68	100.00	0.00	23.75	19.00
	สังกัด	24.66	13.68	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	31.64	11.35	59.75	4.00	31.50	24.00
	จ.นครสวรรค์	33.57	10.31	91.75	4.00	32.25	31.50
	เขตพื้นที่	36.06	11.19	91.75	4.00	35.00	31.50
	สังกัด	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
	ภาค	33.57	10.17	100.00	0.00	32.75	31.50
	ประเทศ	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	41.62	8.77	57.60	23.30	39.35	-
	จ.นครสวรรค์	43.14	13.52	81.90	9.10	43.10	34.70
	เขตพื้นที่	44.08	13.34	81.20	9.10	44.30	34.70
	สังกัด	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
	ภาค	44.58	14.44	90.20	7.00	44.50	37.80
	ประเทศ	44.09	14.32	93.70	2.10	44.00	47.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	31.54	5.55	46.50	23.25	30.38	35.25
	จ.นครสวรรค์	32.83	7.44	60.25	12.25	32.50	29.50
	เขตพื้นที่	32.79	7.16	54.75	13.75	32.38	29.50
	สังกัด	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
	ภาค	33.26	8.00	76.00	7.75	32.75	32.75
	ประเทศ	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	21.29	7.37	38.12	9.94	22.49	23.36
	จ.นครสวรรค์	21.86	8.58	81.66	5.02	20.18	18.24
	เขตพื้นที่	21.61	8.39	81.66	5.02	20.08	18.24
	สังกัด	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
	ภาค	24.16	10.71	95.08	1.74	21.72	19.98
	ประเทศ	23.44	9.98	98.26	0.00	21.2	19.98
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	16.25	7.23	32.50	3.75	16.25	11.25
	จ.นครสวรรค์	20.04	10.24	81.25	0.00	18.75	15.00
	เขตพื้นที่	20.13	10.44	81.25	0.00	18.75	15.00
	สังกัด	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	22.32	13.89	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	27.38	7.86	39.00	9.60	26.80	24.80
	จ.นครสวรรค์	27.14	8.32	68.20	0.00	26.80	24.40
	เขตพื้นที่	27.74	8.48	68.20	0.00	27.00	24.40
	สังกัด	28.78	9.69	95.20	0.00	27.00	24.40
	ภาค	28.53	9.68	90.20	0.00	27.00	24.40
	ประเทศ	28.08	9.48	95.20	0.00	27.40	24.40



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	65	98.48	-	-	-	-	1	1.52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	51	98.08					1	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	64	95.52			3	4.48		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	58	98.31					1	1.69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	47	97.92			1	2.08		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	30	93.76			1	3.12	1	3.12
รวม	324	315		-		5		4	
เฉลี่ยร้อยละ		97.22		-		1.54		1.24	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100						
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	49	94.23	1	1.92			2	3.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	65	97.02	1	1.49			1	1.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	57	96.61	2	3.39				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	42	87.5	6	12.5				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	31	96.88					1	3.12
รวม	324	310		10		-		4	
เฉลี่ยร้อยละ		95.68		3.09				1.23	



ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิดคำนวณ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100						
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	49	94.23	1	1.92			2	3.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	65	97.02	1	1.49			1	1.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	57	96.61	2	3.39				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	42	87.5	6	12.5				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	31	96.88					1	3.12
รวม	324	310		10				4	
เฉลี่ยร้อยละ		95.68		3.09		-		1.23	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	52	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	67	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	48	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	32	100	-	-
รวม	324	324		-	
เฉลี่ยร้อยละ		100		-	



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	53	80.30	13	19.70				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	44	84.62	8	15.38				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	43	64.18	21	31.34	3	4.48		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	55	93.22	4	6.78				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	44	91.67	4	8.33				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	20	62.5	12	37.5				
รวม	324	259		62		3		-	
		79.94		19.14		0.92			

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	53	80.30	13	19.70				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	44	84.62	8	15.38				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	43	64.18	21	31.34	3	4.48		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	55	93.22	4	6.78				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	44	91.67	4	8.33				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	20	62.5	12	37.5				
รวม	324	259		58		3			
เฉลี่ยร้อยละ		79.94		19.14		0.92		-	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	53	80.30	13	19.70				-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	44	84.62	8	15.38				-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	47	70.15	17	25.37	3	4.48		-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	-					-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	44	91.67	4	8.33				-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	20	62.5	12	37.5				-
รวม	324	267		54		3			
เฉลี่ยร้อยละ		82.41		16.67		0.92		-	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	53	80.30	13	19.70			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	44	84.62	8	15.38			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	47	70.15	17	25.37	3	4.48	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	-				-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	44	91.67	4	8.33			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	20	62.5	12	37.5			-	-
รวม	324	267		54		3		-	
เฉลี่ยร้อยละ		82.41		16.67		0.92		-	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	53	80.30	13	19.70			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	44	84.62	8	15.38			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	47	70.15	17	25.37	3	4.48	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	-				-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	44	91.67	4	8.33			-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	20	62.5	12	37.5			-	-
รวม	324	267		54		3		-	
เฉลี่ยร้อยละ		82.41		16.67		0.92			

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	63	95.45	3	4.55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	51	98.07	1	1.93
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	64	95.52	3	4.48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	56	94.91	3	5.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	48	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	30	93.75	2	6.25
รวม	324	312		12	
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.29		3.17	



**ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	58	87.87	8	12.12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	47	90.38	5	9.61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	59	88.05	8	11.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	54	91.52	5	8.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	41	85.41	7	14.58
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	26	81.25	6	18.75
รวม	324	285		39	
เฉลี่ยร้อยละ	100	87.96		12.03	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	51	77.27	15	22.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	38	73.7	14	26.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	52	77.61	15	22.38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	55	93.22	4	6.77
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	45	93.75	3	6.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	32	100.00	-	-
รวม	324	273		51	
เฉลี่ยร้อยละ	100	84.26		15.74	



ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	27	40.91	17	25.76	18	27.27	4	6.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	26	50	26	50	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	29	43.28	30	44.78	7	10.45	1	1.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	21	35.60	15	25.42	14	23.73	9	15.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	14	29.17	12	25.00	14	29.16	8	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	13	40.63	14	43.75	4	12.50	1	3.13
รวม	324	130		114		57		23	
เฉลี่ยร้อยละ		40.12		35.18		17.60		7.10	

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรม ไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100	66	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	52	100	52	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	67	100	67	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	59	100	59	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	48	100	48	100	48	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	32	100	32	100	32	100
รวม	324	324		324		139	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100		100		42.90	



การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	25	37.88	29	43.94	12	18.18	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	25	48.08	17	32.69	10	19.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	24	35.82	30	44.78	13	19.40	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	22	37.29	25	42.37	12	20.34	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	24	50.00	14	29.17	10	20.83	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	14	43.75	10	31.25	8	25.00	-	-
รวม	324	134		125		65		-	
เฉลี่ยร้อยละ		41.36		38.58		20.06		-	

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริม หลักสูตร/โครงการ ลักษณะของ STEM Education
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	66	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	52	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	67	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	59	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	48	100	5	2
รวม	324	324		30	12
เฉลี่ยร้อยละ	100	100		9.26	3.70



ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		ทำงาน	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	67	100	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	25	78			7	22
รวม	99	92				7	
เฉลี่ยร้อยละ		92.92		-		7.18	

ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ					
		จำนวนนักเรียน/ ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ		จำนวนนักเรียน/ ID PLAN ศึกษาต่อฯ		จำนวนนักเรียน/ Portfolio ศึกษาต่อฯ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	-	-	-	-	67	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	32	100	-	-	-	-
รวม	99	32	32.32	-	-	67	20.68





คำสั่งโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ที่ ๒๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการ จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุกิจ	ต้นเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางน้ำผึ้ง	ปรักมาตย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางทองคิด	ฤทธิ์รักษ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาววรรณดี	กุลสสถิตย์	กรรมการ
๑.๖ นางบุญรอด	แก้วจรรยา	กรรมการ
๑.๗ นางจิระนันท์	ยอดนิล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวสุธีรา	หลวงอภัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงานและวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญห อื่นๆที่จะเกิดขึ้น



๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายดิเรก	พูนศรีไทย	กรรมการ
๑.๓ นางบุญรอด	แก้วจรรยา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภาณี	เนื่องสิทธิ์	กรรมการ
๑.๕ นางทองคิด	ฤทธิ์รักษ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุมาพร	กระระนันท์	กรรมการ
๑.๗ นางปิยมน	ด้วงอ้อม	กรรมการ
๑.๘ นางสาวหทัยกนก	ชลธิ์ปิ่น	กรรมการ
๑.๙ นายสุทธิพงษ์	นาเมืองลักษณ์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวพิมพ์ชนก มูตอน		กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑	นางบุญรอด	แก้วจรรยา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุทธิพงษ์	นาเมืองลักษณ์	กรรมการ
๑.๓	นางสาววรรณวดี	กุศลสถิตย์	กรรมการ
๑.๔	นางสาวหทัยกนก	ชลธิ์ปิ่น	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอุมาพร	กระระนันท์	กรรมการ
๑.๖	นางสาวพิมพ์ชนก	มุดอน	กรรมการ
๑.๗	นางภรณ์	สีรอด	กรรมการ
๑.๘	นางสาวปิยนุช	มันสิงห์	กรรมการ
๑.๙	นางรสสุคนธ์	ชั้นกลสิกร	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวศศิรินา	ชมชื่น	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวปิยมน	ด้วงอิม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑	นางน้ำผึ้ง	ปรักมัตย์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	กรรมการ
๒.๓	นางสาววรรณวดี	กุศลสถิตย์	กรรมการ
๒.๔	นางบุญรอด	แก้วจรรยา	กรรมการ
๒.๕	นางสุธีรา	หลวงอภัย	กรรมการ
๒.๖	นางทองคืด	ฤทธิรักษ์	กรรมการ
๒.๗	นางสาวศศิรินา	ชมชื่น	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณดี	กุศลสถิตย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	กรรมการ
๓.๓ นายดิเรก	พูนศรีไทย	กรรมการ
๓.๔ นางบุญรอด	แก้วจรรยา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภาณี	เนื่องสิทธิ์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพิชญภา	คงหอม	กรรมการ
๓.๗ นางทองคิต	ฤทธิรักษ์	กรรมการ
๓.๘ นางปิยมน	ด้วงอัม	กรรมการ
๓.๙ นางสาวหทัยกนก	ชลธิ์ปิ่น	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุทธิพงษ์	นาเมืองลักษณ์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวศศิรินา	ชมชื่น	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอุมพร	คะระนันท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมคณะกรรมการ/มอบหมายการปฏิบัติงาน เพื่อทบทวนตรวจสอบการปฏิบัติงาน ใน แต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา รอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา

๒. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้ง วิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๓. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบ ประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดส่งมอบให้กับกรรมการและเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานให้ทางโรงเรียนทราบต่อไป (ส่งภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕)

๔. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับ การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. คณะกรรมการกำกับนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

๔.๑ นายสุกิจ	ต้นเจริญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางน้ำผึ้ง	ปรีกมาตย์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	กรรมการ
๔.๔ นางบุญรอด	แก้วเจริญ	กรรมการ
๔.๕ นางสาววรรณดี	กุศลสถิตย์	กรรมการ
๔.๖ นางจิระนันท์	ยอดนิล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายสุกิจ ต้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



รายละเอียดร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อการประเมินประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน
แนบท้ายคำสั่งโรงเรียนที่ ๒๐ /๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☒ ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบ สรุปลผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

☒ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

☒ สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☒ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาวิชาการ/แผนบริหารจัดการสารสนเทศ/แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

☒ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☒ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังสอน/เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้/สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

☒ สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

☒ สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือ ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ ไตบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ



คำชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสารร่องรอย หลักฐานให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ
๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ตัดสิน เพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อน คุณภาพการ ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตรวจสอบได้
๔. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ จัด ประสพการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหาร จัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
๕. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา
๖. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่มให้ เสร็จ สมบูรณ์
๗. รับการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปี การศึ กษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ (จากหน่วยงานต้นสังกัด)

หมายเหตุ

รวบรวมเอกสารหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จ เพื่อเตรียมรับการ





ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามการประกาศเรื่องการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษา นั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเขาทองพิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบ ประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุกิจ	ต้นเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำผึ้ง	ปรักมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี	ดำรงไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางทองคิต	ฤทธิรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางบุญรอด	แก้วจรูญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาววรรณวดี	กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นายวิศณุ	พงษ์วิจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๘. นางวนิดา	จันทร์เขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต. หลิงเบญจมาศ	บรรเจิดพัฒนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมพรรณ	ถวิลไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๑๑. นางจิระนันท์	ยอดนิล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุกิจ ต้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม





ประกาศ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 โรงเรียนเขาทองพิทยาคม และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดี

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 40 สามารถสร้างนวัตกรรม



3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 82 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 46 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 61 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 72 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี



1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและ

ท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ

คิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของ

ชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด

และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ

อบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ

ใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกัน อย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา



2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดี**

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง หลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.1.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

3.1.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.8 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.9 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้ เป็นพี่เลี้ยง และเป็น ที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)

3.2.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิง บวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

3.3.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

3.3.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรง



ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

3.3.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

3.3.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

3.4.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.4.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

3.4.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้

3.4.7 ครูร้อยละ 40 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.8 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด



3.5.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

3.5.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า 20.... ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษา ต่อ ..1... หลักสูตร

3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..5... เรื่องต่อปี

3.5.4.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ..80.. ครั้งต่อปี

3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ .80... ครั้งต่อปี

3.5.5 ครูร้อยละ...80.... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.6 ครูร้อยละ....80... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.5.7 ครูร้อยละ..70....ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5.8 ครูร้อยละ ..70.... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

3.5.9 ครูร้อยละ ..90...ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..2 .เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง .2. เรื่องต่อปี



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73	78.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	81.56	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	81.56	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	81.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	71.76	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	77.5	97.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	75	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	97.34	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	37.5	41.25	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	50	60	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้	50	60	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	30	30	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	20	15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	83.33	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	80	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	54.75	63.85	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	45	44.08	ตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	55.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	43	67.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	60	ตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	80	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	ตามเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	ตามเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	62.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	74.17	77	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	75	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	70	72	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	75	75	ตามเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	75	88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	75	98.01	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	75	85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	75	81	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	94.6	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	90	90	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	90	93	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92.5	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93.16	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	90	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	93	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.5	96.25	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	85	ตามเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	80	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ



รายงานสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 การประเมินรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ 2564 ครั้งที่ 2 และ 3 /2564								
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 11 โรงเรียน								
ครั้งที่	ที่	ชื่อสถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
						มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3
2	1	โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	2	โรงเรียนเก้าเหลียววิทยา	เก้าเหลียว	เก้าเหลียว	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	3	โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	อำเภอเมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	4	โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	5	โรงเรียนไพศาลพิทยาคม	ไพศาล	ไพศาล	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	6	โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม	วังข่อย	ไพศาล	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	7	โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	พิบูล	ชุมแสง	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	8	โรงเรียนอุดมปัญญาประชานุเคราะห์	อุดมปัญญา	ตากฟ้า	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	9	โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	คอนคา	ท่าตะโก	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	10	โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี
3	11	โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	ดี	ดี	ดี





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36861

ONESQA

008016





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔/ว ๘๔

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ
ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายวิศณุ พงษ์วิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยายา

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม
๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล

มือถือ ๐๘-๑๙๗๒-๗๓๒๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔/ว ๘๔



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ
ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นางวนิดา จันทร์เขียว รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม
๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล

มือถือ ๐๘-๑๙๗๒-๗๓๒๘





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔/ว ๘๔

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ
ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ว่าที่ร.ต.หญิงเบญจมาศ บรรเจิดพัฒนกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม
๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล
มือถือ ๐๘-๑๙๗๒-๗๓๒๘





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔/ว ๘๔

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ
ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นางสาวพรรณ ถวิลไทย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม
๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล

มือถือ ๐๘-๑๔๗๒-๗๓๒๘





รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ผู้มาประชุม

๑. นายยงยุทธ นิ่มนวลศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. พระครูนิภาธรรมวงศ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓. นายประยูร จิตติรัตนกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายเสนาะ ยอดหงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสนิด ฉายทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายประเทือง เหมือนเตย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายล้ำ เล็กสุขศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายไพโรจน์ วรรณะพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสุเทพ แถมสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ด.ต.อำนาจ ล้อมริน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นายไชยา วงษ์นิกร	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. นางปราสัย กลิ่นด่าง	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. นางสาวพิชญภา คงหอม	กรรมการผู้แทนครู
๑๕. นายสุกิจ ดันเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
-------------------------	-------------------------------------

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว นายยงยุทธ นิ่มนวลศรี ประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ ขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกท่านที่มาร่วมประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง



ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

นายสุกิจ ดันเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เสนอเรื่องให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุมทราบและพิจารณาดังนี้

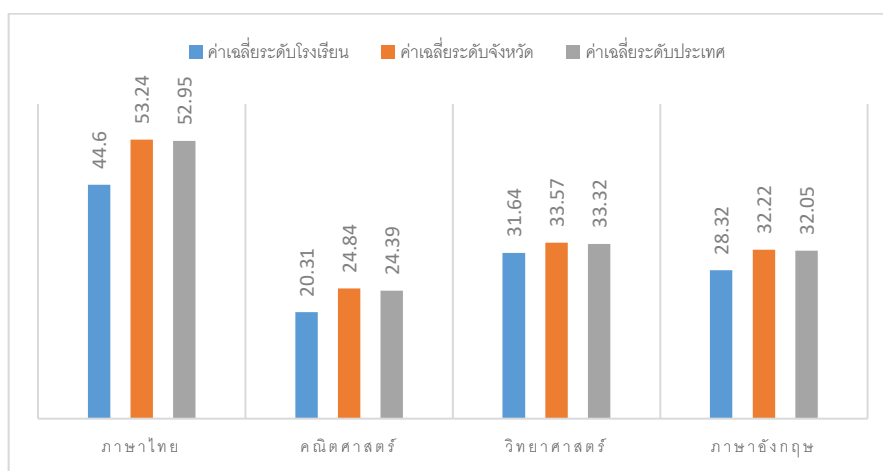
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ ๓)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

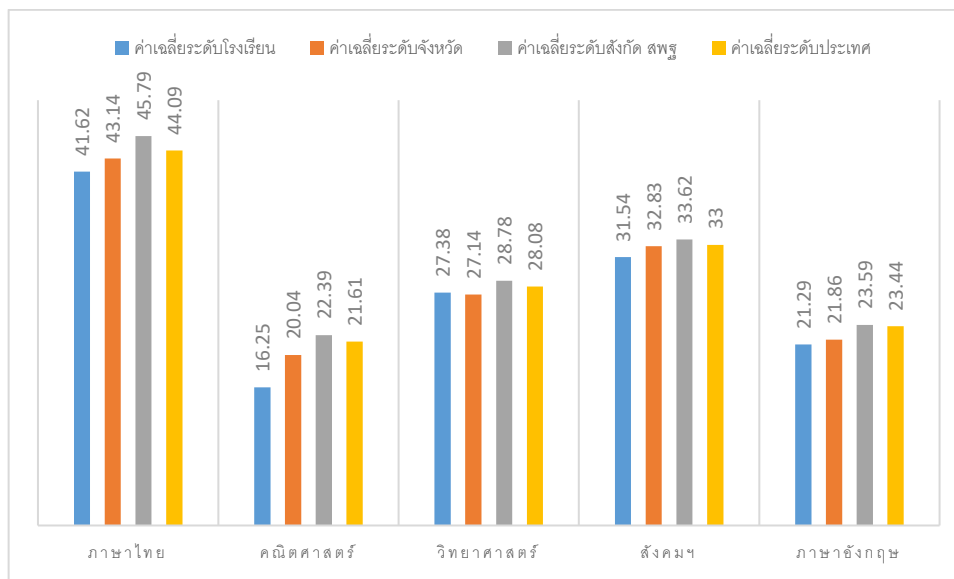
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 71.64



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	44.60	20.31	31.64	28.32
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 18 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 58.06



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.62	16.25	27.38	31.54	21.29
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.14	20.04	27.14	32.83	21.86
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ
 ไม่มี

พระครูนิภาธรรมวงศ์ให้พรผู้เข้าร่วมประชุม

ประธานกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ).....ผู้รายงานการประชุม
 (นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

(ลงชื่อ).....ผู้รับรองรายงานการประชุม
 (นายยังยุทธ นิ่มนวลศรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



