



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 5 ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 313 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ - คณิต และ ศิลป์ - คำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 โดยโรงเรียนเขาทองพิทยาคมส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 โดยมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 58 รายการ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ



ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และการทำงานอาชีพ ผลการแข่งขันสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 7 รายการ รางวัลเหรียญทองจำนวน 41 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 8 รายการ รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 4 รายการ และเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 5 รายการ ทั้งนี้มีผลงานโดดเด่นด้านนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระบายมาตรฐาน รำวงมาตรฐาน การแปรรูปอาหาร จักสานไม้ไผ่ และการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ผลสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัด การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ รวมถึงความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างภาคภูมิใจ

โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568 และรางวัลโรงเรียนอ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี โดยนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.80

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะอาชีพโดดเด่น
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- นักเรียนกล้าแสดงออกและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น
- ควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและ AI ในการสร้างผลงานของผู้เรียน
- ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งภายใต้โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Collaborative Management) มีการนำผลการประเมินในอดีตมาวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการที่มุ่งเป้าพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละด้านผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผ่านการอบรม PLC การศึกษาดูงาน และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน
3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการอบรมวิชาชีพ
4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น
5. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน
3. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
4. ควรเพิ่มการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่าง และศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการ



บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินสมรรถนะ และการประเมินพฤติกรรม เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้น มีการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างหลากหลาย
2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และลงมือปฏิบัติจริง
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มข้นและต่อเนื่อง
5. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะอาชีพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโดยสร้างความ ตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกัน ทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมาาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทาง ในการพัฒนาร่วมกันโดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มีการจัดสรร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตาม และส่งเสริม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครู มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เขาทองพิทยาคม ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป



(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลครูและบุคลากร	11
ข้อมูลนักเรียน	12
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	15
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	19
ข้อมูลงบประมาณ	21
สภาพชุมชนโดยรวม	21
หลักสูตรสถานศึกษา	22
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	25
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	66
จุดควรพัฒนา	67
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	68
ความต้องการการช่วยเหลือ	68
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	69
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ที่ตั้ง 5 หมู่ 5 ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5635-6415 โทรสาร 0-5635-6473 e-mail ktpit_school@hotmail.com Website <http://ktpit.ac.th> เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 43 – 2 – 46 ไร่ เขตพื้นที่บริการตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 12 หมู่บ้าน และ ตำบลเขาทะเล หมู่ที่ 5 อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์



คำขวัญ	เรียนดี ประพฤติดี มีพลานามัย
ปรัชญาของโรงเรียน	วิริเยนทุกขมจฺ เจริติ “คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้าย
	สีชมพู หมายถึง ความร่าเริง ความสดใสของวัยเรียน
	สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบในการเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สนองต่อความต้องการ ความถนัด และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสร้างภาคีเครือข่าย ตลอดจน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา (รัฐ เอกชน บวร)



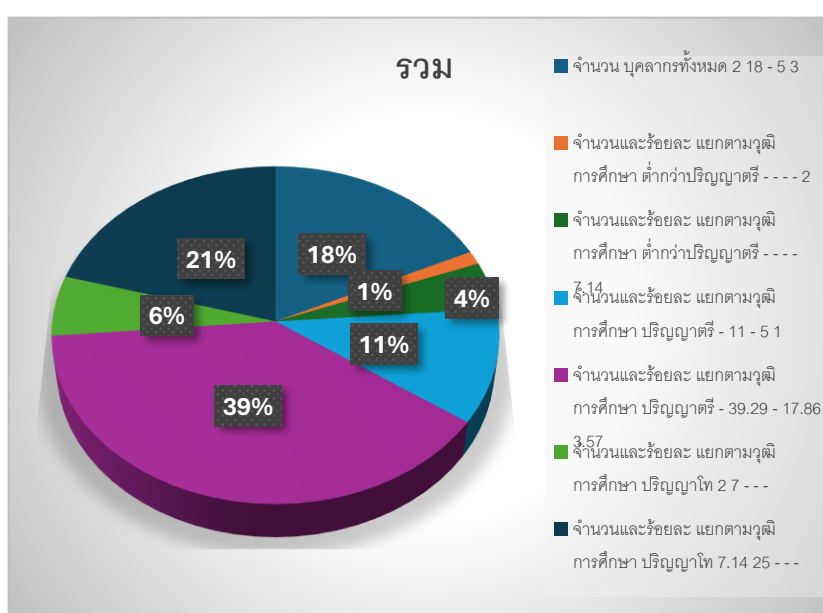
เป้าหมาย (Goals)

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570 คือ ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ประกอบสัมมาชีพเลี้ยงตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระตือรือร้นของนักเรียนในระดับดีให้มากขึ้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนและร้อยละ แยกตามวุฒิการศึกษา							
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	-	-	2	7.14	-	-
ข้าราชการครู	18	-	-	11	39.29	7	25.00	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	5	-	-	5	17.86	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	3	2	7.14	1	3.57	-	-	-	-
รวม	28	2	7.14	17	60.72	9	32.14		



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	10
2. ภาษาไทย	2	26
3. คณิตศาสตร์	3	28
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	26
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	25
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	30
7. ศิลปะ	1	31
8. การงานอาชีพ	2	30
9. ภาษาต่างประเทศ	5	30
รวม	25	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...243...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...313...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

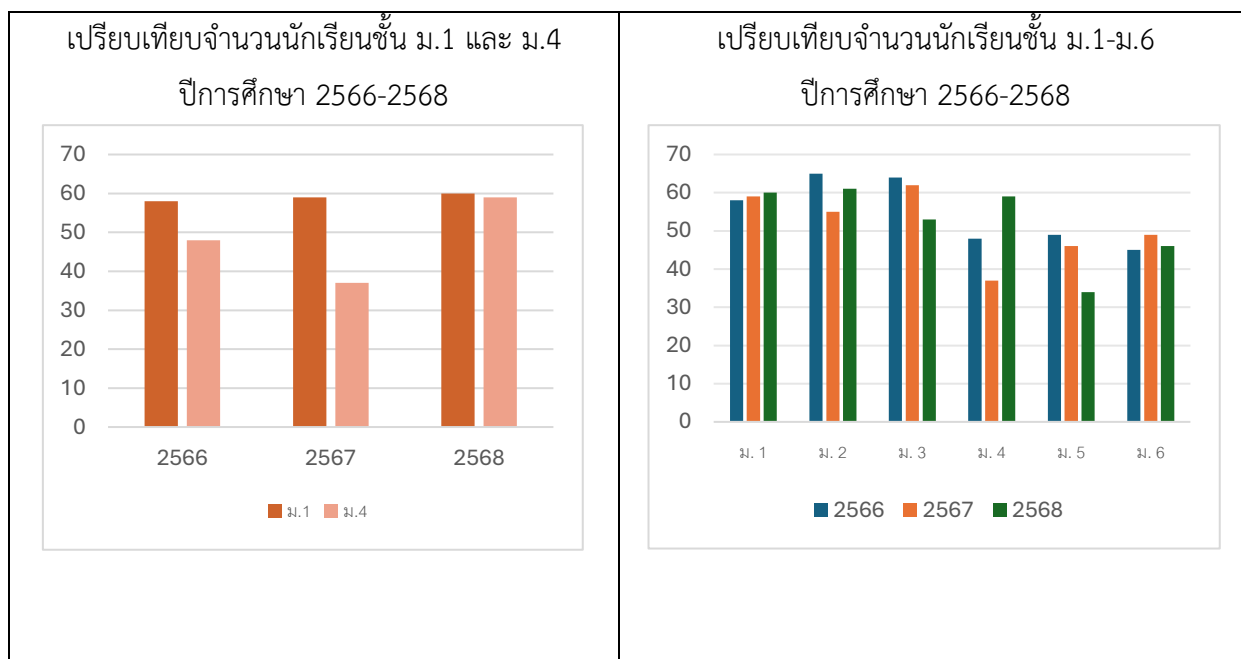
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	32	28	60	
ม.2	2	28	33	61	
ม.3	2	27	26	53	
รวม	6	87	87	174	29
ม.4	2	26	33	59	
ม.5	1	18	16	34	
ม.6	2	20	26	46	
รวม	5	64	75	139	27.8
รวมทั้งหมด	11	151	162	313	28.45

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...1.....: 12.....





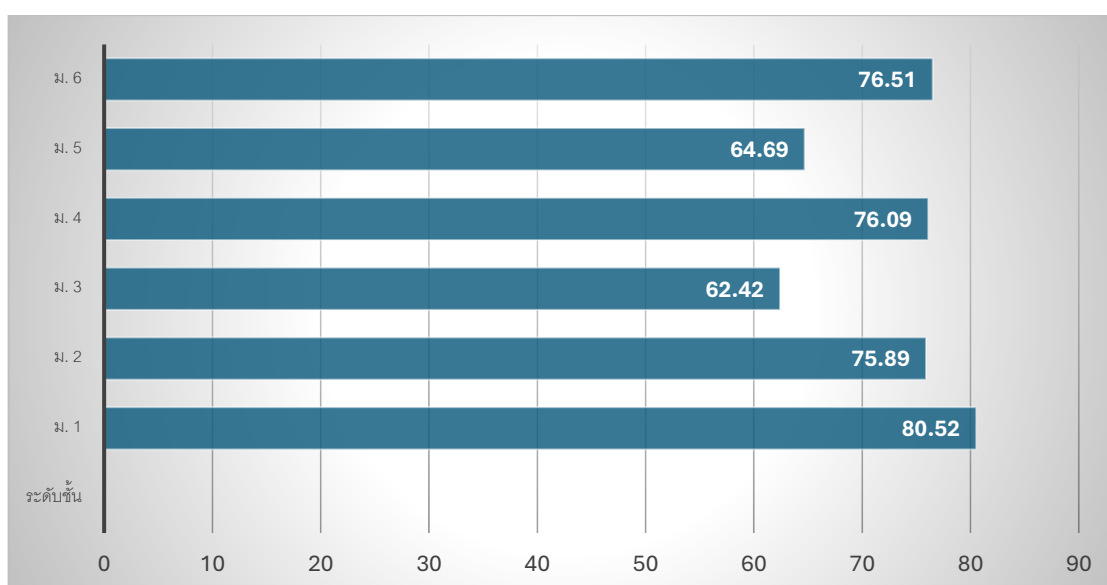
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 309 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 309 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80
- 5) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.54
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 149 คน คิดเป็นร้อยละ 48.37
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) สถิติการขาดเรียน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (รอบที่ 1)
 - ม.3 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57
 - ม.6 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 313 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 306 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 306 คน
คิดเป็นร้อยละ 97.76



- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
306 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

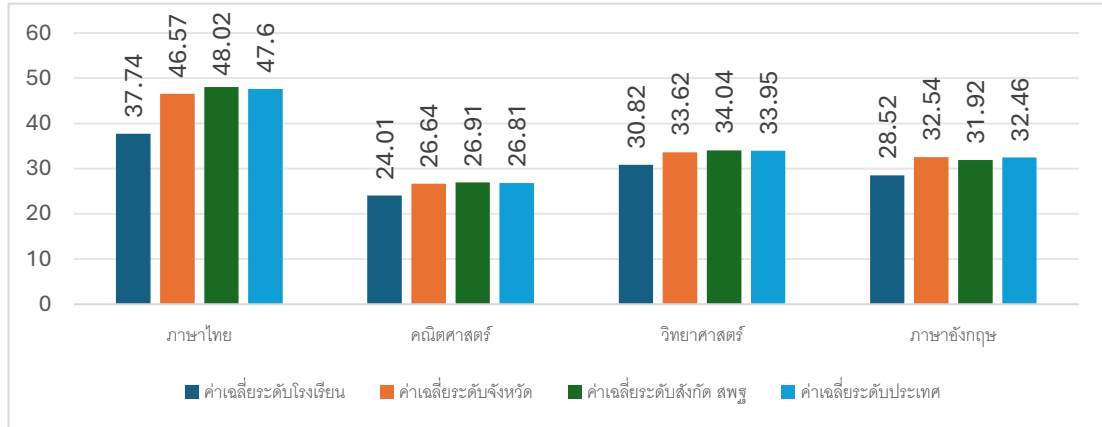
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.52 รองลงมา ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47

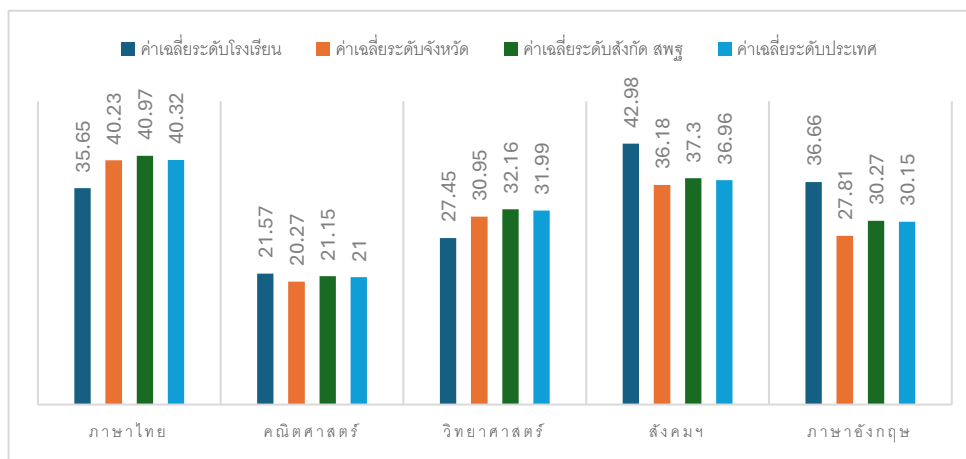


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	37.74	24.01	30.82	28.52
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	48.02	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในบางรายวิชา โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมทักษะ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในอนาคต



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 43 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47

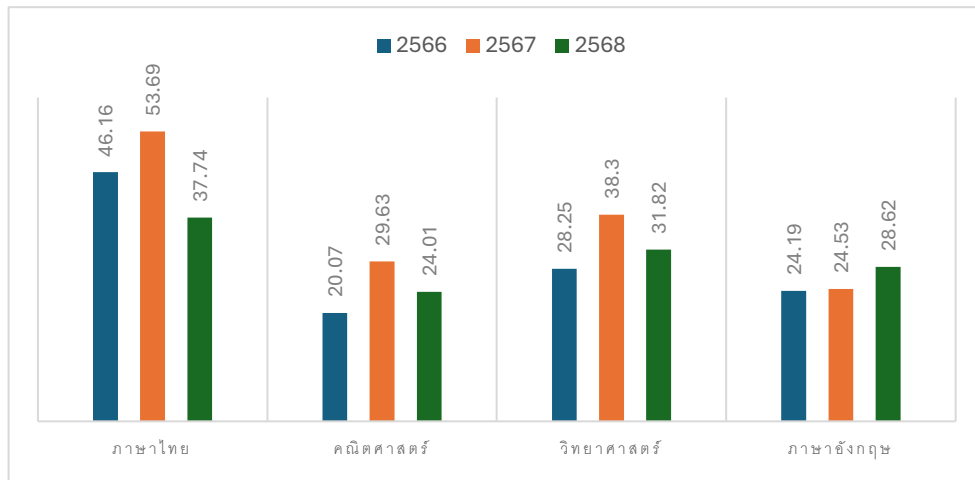


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	35.65	21.57	27.45	42.98	36.66
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	20.27	30.95	36.18	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	21.15	32.16	37.3	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และการติวเข้มก่อนสอบของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและใกล้เคียงค่าเฉลี่ยระดับประเทศมากยิ่งขึ้น

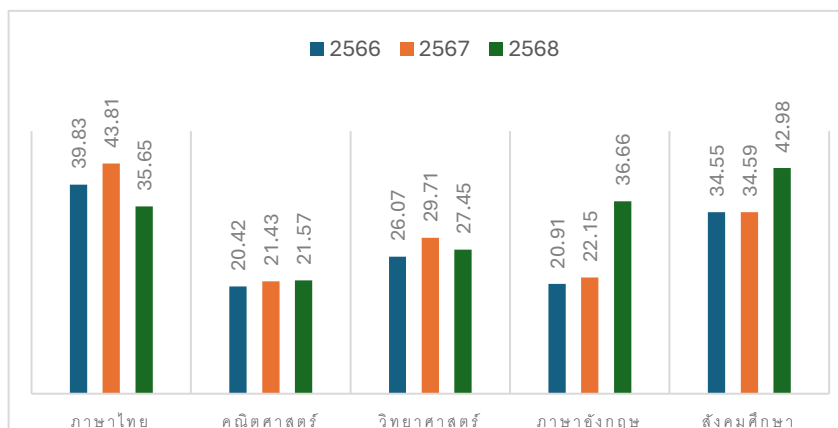


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566-2568



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นในบางรายวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และการติวเข้มก่อนสอบของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกๆ รายวิชาและใกล้เคียงค่าเฉลี่ยระดับประเทศมากยิ่งขึ้น

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566-2568



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นในหลายรายวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และการติวเข้มก่อนสอบของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและใกล้เคียงค่าเฉลี่ยระดับประเทศมากยิ่งขึ้น

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...2..... หลัง อาคารประกอบจำนวน 1.....หลัง ส้วม...3.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล 1.....สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....184..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...2,850... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...115..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...
36.74.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง

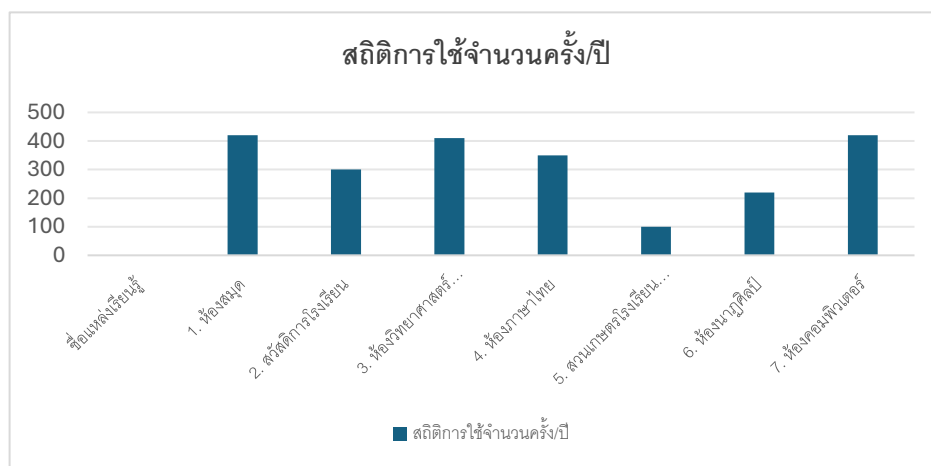
3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 41 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 24..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...10..... คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ...3.25.....ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....14..... เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

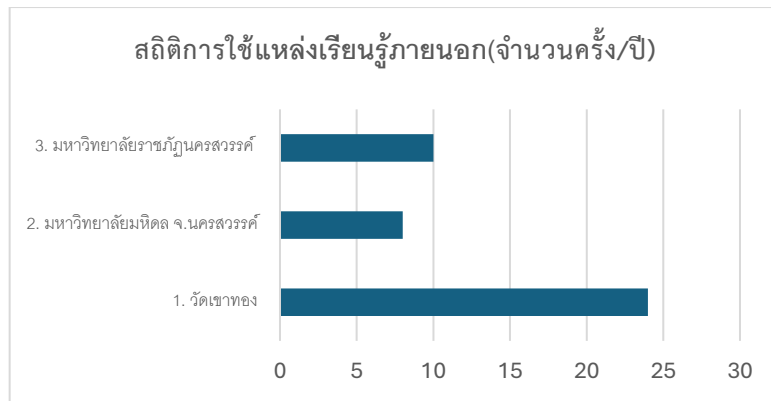
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	420
2. สวัสดิการโรงเรียน	300
3. ห้องวิทยาศาสตร์ (SMT)	410
4. ห้องภาษาไทย	350
5. สวนเกษตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม	100
6. ห้องนาฏศิลป์	220
7. ห้องคอมพิวเตอร์	420



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเขาทอง	24
2. มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครสวรรค์	8
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	10





6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นายวีรณูญ จันทร์คุณากร นักวิชาการสาธารณสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพฟัน

6.2 พระสว่าง กิตติวชิรเมธี วิทยากรอบรมค่ายคุณธรรม

6.3 นางสาวกิงกาญจน์ นุ่มนวน วิทยากรให้ความรู้กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

6.4 นางวิรุฬห์พร ศรีเงิน ประชาชนชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำคุกกี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.5 นางสาวกชกร จิตต์หอม ประชาชนชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมลูกชุบ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.6 นางอัจฉรา สุขหิรัญ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กองสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบลหนองปลิง ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.7 นางชิน กฤษณ์ดี ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.8 ร.ต.อ. บรรเจิด ขำเจิม ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร พ.ร.บ. รถจักรยานยนต์

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.9 องค์การบริหารส่วนตำบลเขาทอง ส่งเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำ CPR

6.10 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเขาทอง ส่งเจ้าหน้าที่ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการ

ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

6.11 หน่วยงานสันติบาลจังหวัดนครสวรรค์ จัดกิจกรรมการอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อ

สถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมให้กับนักเรียนมีความรัก เทิดทูนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

6.12 ผศ.ดร. วุฒิชัย พิสิทธิ์ หัวหน้าสาขาและประธานหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยี

และนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง STEM และ AI



7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	95,300	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	745,300
เงินนอกงบประมาณ	3,329,037.45	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,612,196.33
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ) ค่าซ่อมแซมอาคาร	-
รวมรายรับ	3,424,337.45	รวมรายจ่าย	3,357,496.33

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ...21.76..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ...76.28..... ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนแบบชนบท มีประชากรประมาณ 7,461 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำเกษตรกรรม ร้านค้า บ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ จับข้อมือสาว เพลงพิชฐาน เพลงข้าเจ้าโลม งานไหว้เจ้าพ่อเจ้าแม่ ของชาวเขาทอง งานประเพณีทำบุญข้าวหลาม งานประเพณีบุญเดือน 3

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 18,000 - 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เจ้าอาวาสวัดเขาทอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ชุมชนอาศัยอยู่กันเป็นกลุ่มใหญ่มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการจัดระเบียบสังคมในชุมชน โดยการทำข้อบังคับสภาตำบลที่ทุกคนยึดถือปฏิบัติ ทำให้ชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากสถานที่จริง

4. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นสืบทอดต่อกันมา โดยมีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจ จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดีง่ายต่อการดูแล



5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มพ่อค้า
กรรมการศาลเจ้าเขาทอง

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตนครสวรรค์ ให้โควตาแก่นักเรียน
ในการศึกษาต่อคณะต่างๆ เช่น สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต เกษตรกรปราชญ์เปรี๊ยะ (Smart
Farmer) เป็นต้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวยากจน ประสบปัญหาด้านการเงินที่จะใช้จ่ายในการศึกษา
เล่าเรียน อีกทั้งนักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่ บิดา มารดาหย่าร้าง บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนขาดความ
อบอุ่น ปู่ ย่า ตา ยาย ไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเท่าทัน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้เกิดความไม่
สนใจในการเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สภาพเศรษฐกิจเป็นแบบชนบท ประชากรมีอาชีพ รับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้น้อย
ส่งผลให้สภาพครอบครัวยากจน มีปัญหาด้านการทำมาหากิน

9. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่ม
เป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผนการเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผนการเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน

มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ หน้าที่พลเมือง วิชาการป้องกันการ
ทุจริต /กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ
กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โรงเรียนจัดทำหลักสูตร ให้มีแผนการเรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรม
ในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเข้าค่าย
วิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียน
จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 1 แผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน
2 แผนการเรียน (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และศิลป์ – คำนวณ) จัดรายวิชาเพิ่มเติม เน้นตาม



วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่โครงการอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ หน้าที่พลเมือง รายละเอียด
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.3 กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา

1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 กำหนดวิธีดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

2.7 กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 2.8 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ



2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

2.10 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

2.11 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

3.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 รายงาน และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

3.4 เตรียมการ และให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.2 วางแผน กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแจ้งกำหนดการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมิน ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประเมินฯ ตามกำหนดการของสถานศึกษา

4.3 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

5.1 สรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จ ของการบริหาร จัดการศึกษา ตามรูปแบบ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัด กำหนด

5.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

5.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

2.1 แบบบันทึกการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.2 รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม สามารถดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินและติดตามผลเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะด้านความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA การจัดกิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีผลการ



ประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEM Education การทำโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพี่ชวนน้องทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีการเผยแพร่ผลงานและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ Digital Literacy ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานอย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีเลิศ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริม การติว O-NET การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL กิจกรรมแนะแนวอาชีพ การจัดทำ Portfolio และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากทางด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังมีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่



ร่วมกัน บนความต่าง และหลากหลาย มีจิตสังคม มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณภาพทางอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ดีมีส่วนร่วม ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถ ป้องกันและหลีกเลี่ยง จากการล่อลวงข่มเหง รังแกความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉย ต่อการกระทำ ที่ไม่ถูกต้องและสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยบูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน อีกทั้งยังศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการในการอ่าน และยืมกลับไปเพื่ออ่านนอกเวลาได้ แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเองมีการตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึกตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นทักษะการฟัง พูด ฝึกให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดค่ายภาษาอังกฤษ English Camp เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา



พัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความภาษาไทย โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการในการอ่าน และยืมกลับไปเพื่ออ่านนอกเวลาได้ แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง มีการทดสอบการอ่านเรื่องตามแนว PISA เพื่อจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน มีการตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการอ่าน ออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึกตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมพี่ชวนน้องทดลองวิทย์กิจกรรมสัปดาห์ STEM FESTIVAL (สัปดาห์วิทย์) กิจกรรมค่ายวิทย์

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน เขาทองพิทยาคม มีการปรับการจัดการเรียนการสอนการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติชั้น ม.3, ม.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยจัดตารางสอนเสริมให้นักเรียน 1 สัปดาห์ก่อนสอบ

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และการรู้จักตนเองสามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมในกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกอาชีพและกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรมเครือข่ายวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่าง ๆ และสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานรับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเองในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพในกิจกรรมงานแนะแนวและกิจกรรมสหกรณ์



โรงเรียน โครงการอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง KTP SCHOOL สนับสนุนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา(ชื่อโครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีสู่เยาวชนอย่างยั่งยืน) ตลอดจนใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน

2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในมาตุภูมิ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชุมชนในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี และท้องถิ่น สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ในกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญสถาบันหลักของชาติในปีการศึกษา 2568

3. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ส่งเสริมความเป็นพลเมือง พลโลก ปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายในกิจกรรม CHRISTMAS DAY วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมค่ายคุณธรรม

4. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในกิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูง มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกายในกิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมอนามัยและโภชนาการ ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหาด้านอารมณ์ และสุขภาพจิตในกิจกรรมโรงเรียนสีขาว มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นในกิจกรรมเสริมสร้าง ป้องกัน รู้เท่าทันโรคระบาด



2. ผลการประเมิน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	66	79.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	77.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	85	97.12	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	77	89.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	62	76.57	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	53	88.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	42	49.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	68.71	89.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้าน การอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	77	96.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้าน วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	45	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้าน คณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	35	55.27	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดี	77	97.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	77	98.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	85	89.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ แบบนำตนเอง	85	89.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93	96.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93	95.84	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	93	94.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	93	96.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	93	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	87.66	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	93	99.04	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	85	95.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	48	51.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	48	66.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	81.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	55	83.49	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	52	73.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	84.57	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	80.06	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	72	93.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	42	63.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	42	49.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	71.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.12 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียน รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	98.95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียน รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77	94.08	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	82	86.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	82	98.98	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้น	82	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้น	72	93.47	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	72	85.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	72	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 30 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.01	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	94.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	99.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	96.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	94.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	95.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	98.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	94.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	94.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	96.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95.84	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	90	94.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	90	95.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.71	97.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	92	95.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกล่มพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	92	98.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	92	97.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	84	96.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	96.81	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	93	95.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	85	98.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 19 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกประเด็นพิจารณา



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของ
การดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมาย



ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - 2568

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 - 2568)

ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	81.47	63	66.71	66	80.16	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา	87.00	87.36	75.00	78.06	77.00	77.48	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	87.00	87.12	80.00	83.02	85.00	97.12	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	83.45	75.00	77.50	77.00	89.05	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	72.00	72.08	60.00	62.93	62.00	76.57	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	77.34	50.00	53.34	53.00	91.36	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.6 ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	-	-	40.00	45.43	42.00	49.43	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	74	74.4	77	79.21	68	89.55	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	-	-	75.00	78.21	77.00	96.55	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	45.00	100	เพิ่มขึ้น
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	-	-	-	-	35.00	55.27	เพิ่มขึ้น
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	92.00	92.09	80.00	82.02	77.00	97.76	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	80.00	80.34	75	78.21	77.00	98.4	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80.00	80.19	80.00	82.50	85.00	89.45	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	45.00	45.01	80.00	82.50	85.00	89.45	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	46	49.18	90	93.48	93	96.00	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.1 ร้อยละของนักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	54.00	54.14	90.00	92.08	93.00	95.84	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	72.00	72.23	90.00	93.75	93.00	94.24	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	37.00	40.03	90.00	93.50	93.00	96.48	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	24.00	30.34	90.00	94.60	93.00	97.44	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	90.2	83	86.63	87	97.35	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	95.00	95.13	90.00	92.78	93.00	99.04	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	88.00	88.25	80.00	83.35	85.00	97.44	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	87.00	87.23	80.00	83.78	85.00	95.58	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77	79.89	64	77.49	60.28	78.53	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	46.00	46.22	46.00	49.90	48.00	51.69	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	45.15	45.00	66.34	48.00	66.88	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	45.09	50.00	57.45	55.00	81.51	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนสาระเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป					55.00	83.49	เพิ่มขึ้น
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	62.18	50.00	75.25	52.00	73.93	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	85.27	70.00	85.25	75.00	84.57	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	80.19	70.00	85.75	75.00	80.06	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	70.21	70.00	83.50	72.00	93.86	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
5.9 นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	45.07	40.00	49.62	42.00	63.24	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.10 นักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 วิชา ภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป	-	-	40.00	54.31	42.00	49.43	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.11 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการ สร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	-	-	90.00	100.00	70.00	71.88	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.12 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีผลการเรียน รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	-	-	90.00	100.00	70.00	98.95	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการ สร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	-	-	90.00	100.00	70.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 มีผลการเรียน รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	-	-	90.00	100.00	70.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	83.93	75	90.05	77	94.08	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	83.00	83.53	80.00	90.00	82.00	86.6	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	76.00	80.05	80.00	88.28	82.00	98.98	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	83.00	83.48	80.00	100.00	82.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	83.00	86.53	70.00	93.87	72.00	93.47	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	81.00	86.48	70.00	84.10	72.00	85.45	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	83.00	83.53	70.00	84.10	72.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91	91.55	85	96.41	90	97.01	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	92.00	92.28	85.00	99.03	90.00	94.89	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	95.00	95.22	85.00	95.55	90.00	99.36	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	87.00	87.15	85.00	94.65	90.00	96.8	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	100	85	99.25	90	95.32	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	93.00	100.00	85.00	92.28	90.00	94.24	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	98.00	100.00	85.00	93.39	90.00	95.5	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	98.00	100.00	85.00	94.87	90.00	98.4	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	98.00	100.00	85.00	94.86	90.00	94.24	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	95.00	100.00	85.00	93.85	90.00	94.24	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94	95.92	85	94.13	90	96.3	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95.00	98.02	85.00	94.25	90.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	93.00	94.25	85.00	95.64	90.00	95.84	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	95.00	95.20	85.00	94.38	90.00	94.16	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	95.00	96.22	85.00	92.28	90.00	95.2	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92	92.52	93	95.23	89	97.01	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85.00	86.18	90.00	93.50	92.00	95.8	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	84.00	85.02	90.00	93.50	92.00	98.8	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	94.00	95.28	90.00	95.12	92.00	97.9	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
4.4 นักเรียนหลักเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	95.00	95.11	90.00	95.70	84.00	96.16	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	95.00	95.25	85.00	94.60	90.00	96.81	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	98.00	98.32	90.00	94.85	93.00	95.21	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	93.00	95.36	80.00	99.35	85.00	98.4	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น
2. โรงเรียนมีระบบพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้นในระดับสากล
2. ควรส่งเสริมการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในบางกลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง



5. ควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนสู่ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศมากยิ่งขึ้น
แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ STEM Education อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การสร้าง Portfolio และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขสามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ เช่น สร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การบูรณาการสร้างสรรค์อาชีพสร้างรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาตามโครงการยกระดับโรงเรียนให้เป็นที่ขึ้นชมของชุมชน เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยการจัดค่ายวิชาการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ส่งผลให้ผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาตามโครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนักและหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

1. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียนบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนรวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐ โดยการกำหนด



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดังนี้

1. การประชุมวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21”

2. การนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมารวบรวมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีทั้งหมด 21 โครงการ 85
กิจกรรม

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 กลุ่มบริหารงาน
เพื่อการบริหารสะดวกและเหมาะสม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงาน
บุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหาร
จัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครู
ผู้บริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ
ปฏิบัติงานตามปฏิทินการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มี
ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ
(PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามโครงการการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
ผู้เรียนสำคัญที่สุด โรงเรียนได้วางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2568 - 2570
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ตามโครงการ/กิจกรรม
4. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
6. การนำผลการประเมินตนเองเผยแพร่
7. การประชุมชี้แจงผลการประเมินตนเองเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมิน



ไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านทำให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ดังนี้ นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ เป็นต้น โรงเรียนเขาทองพิทยาคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครู ด้วยการอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำผลงานของการอบรมนั้นมาพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา” เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างความมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง และการคัดกรองช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของผู้เรียนในทุกด้าน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ระบบการสื่อสารโทรคมนาคมในการเชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ICT กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนกิจกรรมประสิทธิภาพงานสารสนเทศสนับสนุนอุปกรณ์ในโรงเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้รูปแบบใหม่ SGS ระบบบัญชีออนไลน์และการจัดการเรียนการสอน Google classroom Google meet เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้



ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้



Education 4.0 ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568
3. รางวัลผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

นักเรียนโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัลเหรียญทอง 41 รายการ เหรียญเงิน 8 รายการ เหรียญทองแดง 4 รายการ เข้าร่วม 5 รายการ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Partnership school)

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีจุดเน้นในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษาเน้นแนวทางการจัดการศึกษาที่ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยพัฒนาอาชีพในเรื่องของงานช่างฝีมือ และงานเกษตรภายใต้การดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติของนักเรียนในการต่อยอด และพัฒนาขึ้นเป็นการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานช่าง และงานเกษตร และโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ โรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียน วิทย์ – คณิต (SMT) จัดตั้งนิวตันสมาคมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม (Newton Society Khaothong Phithayakhom School) โดยได้รับการสนับสนุนจากศาสตราจารย์ บุรินทร์ กำจัดภัย ผู้อำนวยการศูนย์ฟิสิกส์ทฤษฎีและปรัชญาธรรมชาตินครสวรรค์ ร่วมกับศูนย์ฟิสิกส์ทฤษฎีและปรัชญาธรรมชาตินครสวรรค์ จัดคณาจารย์มาทำการสอนเสริมในวิชาฟิสิกส์ตลอดจนสนับสนุน



ทุนการศึกษา โครงการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) โรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนอยู่ในเครือข่ายของมูลนิธิยุวพัฒน์

แนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ที่วางแผนในการดำเนินงานขั้นต่อไปนั้น โรงเรียนมีเป้าหมายมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการให้กับนักเรียนในโรงเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงการในรายวิชาอื่นๆ

จากการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน พบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
3. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลด้านคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 2. ควรเพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในทุกห้องเรียน
 3. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
 4. ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
 5. ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
- แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น



1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน
2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี ห้องเรียนอัจฉริยะ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบนิเทศภายในและการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาร่วมกันโดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมายและหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายมีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ระยะที่ 1 การจัดเตรียมข้อมูลรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

ระยะที่ 2 วางแผนการใช้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากระยะที่ 1 เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระยะที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนปฏิบัติงานของครูที่สอดคล้องกับข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ได้วิเคราะห์ไว้ แล้วจึงจัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพต่อไป



1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 มีการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์ โรงเรียนห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่โรงเรียนได้พานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ วัดเขาทอง องค์การบริหารส่วนตำบลเขาทอง ศูนย์ผู้สูงอายุเขาทองฯ มหาวิทยาลัยมหิดลฯ วิทยาเขตนครสวรรค์ เป็นต้น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่ม



แรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องเพิ่มเติมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.4 โรงเรียนเขาทองพิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย



การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

5.6 ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การดักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5.7 ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5.8 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.1.1 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	100	100	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
และมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้			
3.1.2 ครู มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	ตามเป้าหมาย
3.1.3 ครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.1 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.3 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.4 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	100	100	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.3 ครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครู ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	92	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.5.1 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย 8 ประเด็นการพิจารณาซึ่งเป็นประเด็นที่มีการรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นการรักษามาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ในปัจจุบันมี ครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น จำนวน 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.00

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้โครงงาน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนากิจกรรม STEM Education และการเรียนรู้เชิงโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Story Telling และการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและศิลปะ ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ เช่น การจักสานไม้ไผ่ การแปรรูปอาหาร และงานนาฏศิลป์ไทย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนหลายรายการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดการเรียนการสอน โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ web page Google form Application Kahoot และ Google Classroom เป็นต้น
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน บันทึกการอบรมนักเรียนโฮมรูม



ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมในมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 - 2568

ตารางที่ 7 แสดงผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93	94.1	100	100	100	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.1.1 ร้อยละของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.00	98.01	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.1.2 ร้อยละของครู พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	94.00	95.25	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.1.3 ร้อยละของครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	89.00	89.05	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	92.11	100	100	100	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.2.1 ร้อยละของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้อะเนาะต่างเรียนรู้ที่หลากหลาย	94.00	94.05	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.2.2 ร้อยละของครู ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application	89.00	89.23	100	100	100	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	94.00	94.05	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.2.4 ร้อยละของครูของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	91.00	91.12	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	98	98.01	90	100	95	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.3.1 ร้อยละของครู มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้	94.00	94.05	90.00	100.00	95.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.3.2 ร้อยละของครู ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความ สนใจและความถนัด	100.00	100.00	90.00	100.00	95.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานที่มีทิศทางที่ดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566 – 2568)							
ผลลัพธ์การดำเนินงาน	ปีการศึกษา						เพิ่มขึ้น/
	ค่าเป้าหมาย	2566	ค่าเป้าหมาย	2567	ค่าเป้าหมาย	2568	ลดลง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.3.3 ร้อยละของครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	100.00	100.00	90.00	100.00	95.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	88.08	90	100	92	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.4.1 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	82.11	90.00	100.00	92.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.4.2 ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	94.00	94.05	90.00	100.00	92.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	82.11	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง
3.5.1 ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	82.11	100.00	100.00	100.00	100	เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง



4. จุดควรพัฒนา

4.1 ครูควรตระหนักและเห็นความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน เป็นต้น

4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60.28	78.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66	79.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	68.71	89.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.00	96.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.66	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	55.12	69.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	90.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.01	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	96.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.71	97.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ



จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของ การดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีความสามารถทั้งทักษะทางด้านวิชาการด้านทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาพอนามัยดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีศิลปะและกีฬาปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนามีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่เวที มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ที่สำคัญมีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตอาสา

1) จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐได้จำนวนมากส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2) จุดเด่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่เวที มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และที่สำคัญมีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตอาสา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคมได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568
3. รางวัลผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

นักเรียนโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศจำนวน 7 รายการ รางวัลเหรียญทอง 41 รายการ เหรียญเงิน 8 รายการ เหรียญทองแดง 4 รายการ เข้าร่วม 5 รายการ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักดังต่อไปนี้



- 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะชุมชน และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจทุ่มเทแรงกายแรงใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษา ความมุ่งมั่นและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาและการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้/สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกันทั้งครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้ง ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกันโดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาและการนำเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ภาพถ่ายการประเมินภายใน



รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นายบุญเลื่องลือ รอดมา.....
โทรศัพท์.....062-1268-7889.....e-mail.....ktpit_school@hotmail.com.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ปริญญาโท..... สาขา.....การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ..7 ตุลาคม 2568..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา-.....ปี 6..... เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1..... คน
- 2.1 ชื่อ-สกุล นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์.....วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท.....
โทรศัพท์.....061-4465696.....e-mail.....44phung44@gmail.com.....

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นายบุญเลื่องลือ รอดมา	56		ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหาร - การศึกษา	-	20/130
2	นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	42	13	รองผู้อำนวยการ/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร - การศึกษา	-	18/97
3	น.ส.วรรณวดี กุศลสถิตย์	60	37 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
4	นางบุญรอด แก้วจรรยา	54	30 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ	2/16
6	นางสุธีรา หลวงอภัย	58	33 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ	3/26
7	นางจิระนันท์ ยอดนิล	57	36 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	4/30
8	น.ส.ณัฏฐพิชา คงหอม	52	29 ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	4/20



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
9	น.ส.ปิยมน ดวงอิม	46	14 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	พีชศาสตร์ เทคโนโลยี และสื่อสาร ทางการศึกษา	การงานฯ	3/34
10	น.ส.อุมาพร กระระนันท์	39	15 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	5/24
11	น.ส. หทัยกนก ขลิบปิ่น	36	10 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ดนตรี นาฏศิลป์	8/50
12	น.ส. พิมพ์ชนก มุดอน	35	10 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิว เตอร์	6/36
13	นางภรณ์ สิริอด	41	14 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ชีววิทยา ชีวเคมี	ชีววิทยา	2/22
14	นางสาวศศิรินา ชมชื่น	40	9 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	วิศวกรรม อุตสาหกรรม วิศวกรรม พลังงาน	การงานฯ	14/46
15	นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	41	9 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	บริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สังคม ศึกษา	7/54
16	นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	32	3 ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา	2/20
17	นายณัฐพล ภูตระกูล	40	10 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	วิศวกรรมศาสต ร์	เคมี	
18	นายสถาพร อนุระหัง	34	10 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม ศึกษา	3/20
19	นางสาวกิตติยา สุขเกษม	40	6 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	ชีววิทยา	6/44
20	นายไพบูลย์ พงษ์หิรัญเจริญ	55	27 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ	2/22

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100



จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ปิยานุช มั่นสิงห์	32	9	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	เงินนอกงบ - ประมาณ
2	น.ส.ปัทมา เนตรขำ	33	9	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูธุรการ สังคมศึกษา	เงินงบประมาณ
4	น.ส. วาสักัญญา เกษมโชค	24	1	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เงินนอกงบ - ประมาณ
5	น.ส. ปุณยนุช จุฑก	24	2	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน	เงินนอกงบ - ประมาณ
6	น.ส. บัณฑิตา เหลียมศรีจันทร์		5 เดือน	ปริญญาตรี		ภาษาอังกฤษ	เงินนอกงบ - ประมาณ
7	น.ส. เสาวลักษณ์ ตัญจินดา	24	2	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เงินนอกงบ - ประมาณ

สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	26
2. คณิตศาสตร์	3	28
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	26
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	25
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	30
6. ศิลปะ	1	31
7. การงานอาชีพ	2	30
8. ภาษาต่างประเทศ	2	30



รางวัลผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	72	เงิน	15	1.น.ส. กวินทิพย์ นางแย้ม	1. .น.ส. อุมพร กระนันท์
2	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6	83	ทอง	5	1. น.ส.วราภร ยอดสมใจ	1. น.ส. วรณวดี กุศลสถิตย์
3	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1-ม.3	65	ทองแดง	16	ด.ช. กัปตัน หมีทอง	1. .น.ส. อุมพร กระนันท์
4	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.4-ม.6	68	ทองแดง	11	น.ส. เบญญา พึงสุข	1. น.ส. วรณวดี กุศลสถิตย์
5	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	63	ทองแดง	13	1.ด.ญ. ศิริภา สุชรินทร์	1. .น.ส. อุมพร กระนันท์
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	44	เข้าร่วม	13	1. ด.ช. พงศ์วินทร์ 1. จันทะคาม	1.นางสุธีรา หลวงอภัย
7	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	50	เข้าร่วม	14	1. นายธวัชชัย อยู่คงธรรม	1. นายไพบูลย์ พงษ์หิรัญเจริญ
8	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	77.6	เงิน	รอง ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2	1. ด.ญ. นฤมลวัลย์ หงษ์วงษ์ 2. ด.ญ. พรทิพย์ อินศักดิ์ 3. ด.ช. พรภวิษณ์ อินทร์พรหม	1. นายไพบูลย์ พงษ์หิรัญเจริญ



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
9	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	29.25	เข้าร่วม	8	1. ด.ญ. ธนาภรณ์ คงถาวร 2. ด.ญ. ธาราทิพย์ ไยโถม 3. ด.ญ. ปทุมมา ม่วงเพชร	1. น.ส. กิตติยา สุขเกษม 2. น.ส. เสาวลักษณ์ ต้อยจินดา
10	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	9.75	เข้าร่วม	13	1. น.ส. กิตติกา พันรอด 2. น.ส. ญาณิศา หายทุกข์ 3. นายพงศ์ธาริน ทับทิมศรี	1. นางภรณ์ สิริอด 2. น.ส. กิตติยา สุขเกษม
11	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	85	ทอง	7	1. น.ส. จัน ทกานต์ อินทร์ชู 2. น.ส. วาสิตา จันทร์ปลั่ง 3. น.ส. ศิริภัทรา จันทร์ลอย	1. นางภรณ์ สิริอด 2. น.ส. กิตติยา สุขเกษม
12	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	74	เงิน	8	1. นาย ชัชวาลย์ แป้นอ้อย 2. นายณัฐภูมิ แถมสุข 3. นายวงศ์ธร รังผึ้ง	1. นายณัฐพล ภูตระกูล
13	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	82	ทอง	12	1. ด.ญ. ฉัฐพร ศรีมุข 2. ด.ญ. ฉัตรลัดดา หนูทอง 3. ด.ญ. นาดยา น้อยเอี่ยม 4. ด.ญ. บัณฑิตา แว่นจันลา 5. ด.ญ. ปริฉัตร กรแก้ว	1. นายธนภัทร ขวัญใจ 2. นายสถาพร อุนระหัง



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
14	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	87.8	ทอง	4	1. น.ส. จาริณี เรืองบุตร 2. น.ส. นิชาภัทร ไต้ทองคำ 3. น.ส. ปณิตดา ณรงคํน้อย 4. น.ส. รัตนารณํ หมืทอง 5. น.ส. สุพรรณษา บุญสง	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปัทมา เนตรขํา 2. นายสถาพร อุณหะหัง
15	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3	84.66	ทอง	10	1. ด.ช. จักรกฤษ สายทอง 2. ด.ญ. ทิพย์ธัญญา แจ่มสอน 3. ด.ช. พัชรพล พัสสร 4. ด.ญ. วิรดา ปริญ 5. ด.ญ. ศิริณภา สุขรินทร์	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปัทมา เนตรขํา 2. นายสถาพร อุณหะหัง
16	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4-ม.6	80	ทอง	9	1. น.ส. ศิริฐา เลิศรัตนธาดา 2. น.ส. พิมพ์ภัท จันทรบาง 3. น.ส. มิ่งขวัญ ไต้ทองคำ 4. น.ส. สุพัตรา ลือลัน 5. น.ส. เบญญาภา ทับทิมศรี	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปัทมา เนตรขํา 2. นายสถาพร อุณหะหัง
17	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	84.8	ทอง	6	1. ด.ญ. พิมพ์ญา สินพุล 2. ด.ช. ภูวนศวร ทับทวิ	1. นางรสสุคนธ์ ชันกสิกร 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปัทมา เนตรขํา
18	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	80.4	ทอง	12	1. นายนวมินทร์ ทองสุก 2. น.ส. เกษณีย์ แสงสว่าง	1. นางรสสุคนธ์ ชันกสิกร 2. ว่าที่ร้อยตรี ปัทมา เนตรขํา



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
19	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	85	ทอง	6	1. ด.ช. ธนากร รัตนกลาง	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
20	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	91	ทอง	4	1. นายอริวัฒน์ ทรัพย์สะอาด	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
21	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	74	เงิน	4	1. ด.ญ. รัชดาวัลย์ กลัดพุ่ม	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
22	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3	87	ทอง	8	1. ด.ญ. พลอยไพลิน อ่อนหวาน	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
23	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.4-ม.6	78	เงิน	8	1. นายชัยพล ริดเต็ม	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
24	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	วาดเส้น (DRAWING) ม.1-ม.3	90	ทอง	6	1. ด.ญ. รัชฎาภรณ์ สังวารีย์	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
25	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	วาดเส้น (DRAWING) ม.4-ม.6	85	ทอง	7	1. นายกวินเทพ ชันกร	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
26	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายณัฐพล ยอดรัก	1. นายสุทธิพงษ์ นามเมืองลักษณ์
27	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	87	ทอง	5	1. ด.ญ. ศุภวดี ส่วนชะเอม	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
28	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	85	ทอง	7	1. น.ส. จุฑามาศ 2. ถนอมเงิน	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
29	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	84.66	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายธรรสกร 2. มั่นศักดิ์	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
30	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	85	ทอง	4	1. ด.ญ. รินทร์ลภัส โผดนอก	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
31	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	82	ทอง	5	1. ด.ญ. สิริลดา ณรงค์น้อย	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
32	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	85	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายอานนท์ แกมสุข	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	81	ทอง	7	1. ด.ญ. มณจิตา พวงสมบัติ	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
34	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	82	ทอง	6	1. น.ส. จุฑามาศ ถนอมเงิน	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
35	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงสตริง) ประเภทหญิง ม.1-ม.3	82	ทอง	4	1. ด.ญ. ณิชกานต์ ฐูปูชา	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ
36	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงสตริง) ประเภทหญิง ม.4-ม.6	84	ทอง	4	1. น.ส. อนุสรา กลั่นสุข	1. น.ส. หทัยกนก ขลิบปັນ



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
37	ศิลปะ- นาฏศิลป์	การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.4-ม.6	94.66	ทอง	ชนะเลิศ	1. น.ส. ชลนิภา อนุสิทธิ์ 2. นายชานนท์ สัตระ 3. นายนราธิป กุลทอง 4. น.ส. พ็ซอ ไชยมา 5. นายพิตติกานต์ ชูสัมฤทธิ์ 6. น.ส. พริยาภรณ์ ทับทิมศรี 7. น.ส. ศรุต เรืองฤทธิ์ 8. นายสิทธิพล มีรามย์ 9. น.ส. สุกฤตา ยอดหงษ์ 10. นายอดิเทพ สีโรจน์	1. น.ส. หทัยกนก ชลธิ์ปิ่น 2. นายชาญชัย ยอดหงษ์ 3. นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์
38	ศิลปะ- นาฏศิลป์	การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.1-ม.3	92	ทอง	ชนะเลิศ	1. ด.ญ. กนกวรรณ พันธวงศ์ 2. ด.ญ. พัชรลล ดุ่มทอง 3. ด.ญ. รักชิมา ล้อมรีน 4. ด.ญ. ลอพัชร์ ดุ่มทอง 5. ด.ญ. วิไลกร ห้าววงษ์ 6. ด.ช. อนุรักษ์ ศรีรีน	1. น.ส. หทัยกนก ชลธิ์ปิ่น 2. นายชาญชัย ยอดหงษ์ 3. นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
39	ศิลปะ- นาฏศิลป์	การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.4-ม.6	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. น.ส. ชลณี ภา อนุสิทธิ์ 2. น.ส. นิ ชา หาดแก้ว 3. น.ส. พ็ชอร ไชยมา 4. น.ส. พริยาภรณ์ ทับทิมศรี 5. น.ส. ศรุ ตา เรืองฤทธิ์ 6. น.ส. ศิริพร สุ่มประดิษฐ์ 7. น.ส. ศิริวรรณ สีเพ็ง 8. น.ส. สุกฤตา ยอดหงษ์	1. น.ส. หทัยกนก ชลธิ์ปิ่น 2. นายชาญชัย ยอดหงษ์ 3. นายสุทธิพงษ์ นาเมือง ลักษณ์4. น.ส. ปี ยานุขมนัสสิงห์
40	ศิลปะ- นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.1-ม.3	93	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1.ด.ญ.กชพร ล้อมริน 2. ด.ญ.กนกวรรณ พันธวงศ์ 3. ด.ญ.ณัฐกานต์ นูนาน 4. ด.ญ.นภัสราวดี ป่าทายะ 5. ด.ญ.พัชรลออ ตุ้มทอง 6. ด.ญ.ยิ่งลักษณ์ พักเงิน 7.ด.ญ.รัฐวิมล คุ่มภัย 8. ด.ญ.ลออพัชร ตุ้มทอง 9. ด.ญ.วิไลภรณ์ ห้างวงศ์ 10. ด.ญ.อัษฎาพร จันทร์เทศ	1. น.ส. หทัยกนก ชลธิ์ปิ่น 2. นายชาญชัย ยอดหงษ์ 3. นายสุทธิพงษ์ นาเมือง ลักษณ์4. น.ส. ปี ยานุขมนัสสิงห์



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
41	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6	97.66	ทอง	ชนะเลิศ	น.ส. ชลธิภา อนุ สิทธิ์ 2. น.ส. ณิชา หาด แก้ว 3. ด.ญ.พัชรลออ ตุ้มทอง 4. น.ส. พัชร ไชยมา 5. น.ส. ปริยาภรณ์ ทับทิมศรี 6.ด.ญ. วิไลภรณ์ ห้าววงษ์ 7. น.ส. ศรุ ตา เรืองฤทธิ์ 8. น.ส. ศิริพร สุ่มประดิษฐ์ 9. น.ส. ศิริวรรณ สีเพ็ง 10. น.ส. สุกฤตา ยอดหงษ์	1. น.ส. หทัยกนก ชลธิ์บัน 2. นายชาญชัย ยอดหงษ์ 3. นายสุทธิพงษ์ นาเมือง ลักษณ์4. น.ส. ปิยา นุชมันสิงห์
42	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	72.6	เงิน	12	ด.ญ. พรทิพย์ อินศักดิ์	น.ส. ณัฐพิชา คงหอม
43	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4- ม.6	85	ทอง	9	1. นายตฤณะภูมิ หมีทอง	1. นางจิระนันท์ ยอดนิล
44	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3	59	เข้าร่วม	19	1. ด.ช.ณัฐเศรษฐ์ นามพิชัย 2. ด.ช. อีรพงษ์ ชัยมงคล	1. น.ส. วาสักัญญา เกษมโชค 2. น.ส. บัณฑิตา เหลี่ยมศรีจันทร์
45	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.1-ม.3	68.67	ทองแดง	12	1. ด.ช. ชิน วัตร เกษร 2.ด.ญ.สุชานรี ดีทอง	1. น.ส. ปุณยนุช จุฑาก 2. น.ส. วาสักัญญา เกษมโชค



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
46	คอมพิวเตอร์	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	78	เงิน	11	1. ด.ช. พชรพล กลิ่นดั่ง 2. ด.ช. พณัฏฐกร พึงสุข	1. น.ส. พิมพ์ชนก มุดอน 2. น.ส. ปิยานุช มันสิงห์
47	คอมพิวเตอร์	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	89	ทอง	6	1. นายกิตติคุณ วัฒนสุข 2. นายนวพล น้อยเอี่ยม	2. น.ส. พิมพ์ชนก มุดอน 2. น.ส. ปิยานุช มันสิงห์
48	การงานอาชีพ	การแข่งขันตอบ ปัญหาช่าง ม.1-ม.3	87	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. ด.ช. คัณนัท หลวงภักดี 2. ด.ช. นราวิชญ์ ชาตะรูปะ 3. ด.ญ. อภิษฎา อังศุพัฒนานกุล	1. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น 2. น.ส. ปิยมน ดั่งอิม
49	การงานอาชีพ	การแข่งขันตอบ ปัญหาช่าง ม.4-ม.6	87	ทอง	4	1. นายจิรเมธ พุ่มเจริญ 2. น.ส. หทัยภัทร อินทร์ศักดิ์ 3. นายอนุกุล ธูปบูชา	2. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น 2. น.ส. ปิยมน ดั่งอิม
50	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ ไผ่ ม.1-ม.3	91	ทอง	ชนะเลิศ	1. ด.ญ. ชุตติกาญจน์ ภักดี 2. ด.ญ. วิศัลย์ศยา ธูปบูชา 3. ด.ญ. อภิสรา ถ้วนชะเอม	3. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น 2. น.ส. ปิยานุช มันสิงห์



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
51	การแข่งขัน	การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.4-ม.6	93.4	ทอง	ชนะเลิศ	1. น.ส. กัญญารัตน์ แก้วโต 2. น.ส. พรนภา เหมือนเตย 3. น.ส. มณฑิพย์ เมื่อนไทยสงค์	4. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น 2. น.ส. ปิยานุช มันสิงห์
52	การแข่งขัน	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3	95	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. ด.ญ. ญัฐวรา สมบัติ 2. ด.ญ. สุภัสสร ครุจันท์ 3. ด.ญ. แพรวา ธูมา	1. น.ส. กิตติยา สุขเกษม 2. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น
53	การแข่งขัน	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. น.ส. มารีชา ทองมณี 2. น.ส. มีสุข ฐูปูชา 3. น.ส. วิภาดา พิมพ์สวรรค์	1. น.ส. กิตติยา สุขเกษม 2. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น
54	การแข่งขัน	การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	90	ทอง	7	1. ด.ญ. ญัฐพร ศรีมุข 2. ด.ญ. ฉัตรลัดดา หนูทอง 3. เด็กหญิงสุว ภัทร สบายแท้	1. น.ส. กิตติยา สุขเกษม 2. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น
55	การแข่งขัน	การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	89.5	ทอง	5	1. น.ส. ญัฐนิชา อ่ำทอง 2. นายปฏิภาณ ทับทิมศรี 3. นายพรประเสริฐ ยอดโห่ง	1. นางสาวปิยมน ด้วงอ้อม 2. น.ส. ศศิรินา ชมชื่น



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
56	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	70	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. ด.ช. จิตกร พงศ์สิทธิ์ศักดิ์ 2. ด.ญ. จิราพัชร นาคเมือง 3. ด.ช. นิชาการณ์ ธีบุญผล	1. นายธนภัทร ขวัญใจ 2. นายสถาพร อุนระหัง
57	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	85	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. ด.ช. จิตกร พงศ์สิทธิ์ศักดิ์	1. นายสถาพร อุนระหัง
58	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	81	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. ด.ญ. สุพรรณษา พวงสมบัติ	1. นายสถาพร อุนระหัง



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	62	26	8	8	7	6	1	4	-	-	2	42	67.74
สังคมศึกษาฯ	62	3	7	49	1	-	-	-	-	-	2	59	95.16
ภาษาอังกฤษ	62	37	8	5	2	3	2	3			2	50	80.64
ภาษาจีน	62	22	3	5	3	6	1	3		17	2	30	48.38
คณิตศาสตร์	62	16	24	15	3	2	-	-	-	-	2	55	88.70
วิทยาศาสตร์	62	29	14	15	2			-	-	-	-	58	93.55
สุขศึกษา/พลศึกษา	62	59	-	1	-	-	-	-	-	-	2	60	96.77
ศิลปะ	62	34	17	9	-	-	-	-	-	-	2	60	96.77
การงานอาชีพฯ	62	60	-	-	-	-	-	-	-	-	2	60	96.77

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	60	11	11	15	8	15	-	-	-	-	-	37	61.66
สังคมศึกษาฯ	60	5	12	34	9	-	-	-	-	-	-	51	85.00
ภาษาอังกฤษ	60	21	11	9	6	6	3	1	4	-	-	41	68.33
ภาษาจีน	60	8	6	14	4	7	7	14	-	-	-	28	46.66
คณิตศาสตร์	60	25	8	1	10	1	-	-	-	-	-	34	56.66
วิทยาศาสตร์	60	22	7	11	11	2	1	6	-	-	-	40	66.66
สุขศึกษา/พลศึกษา	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	100
ศิลปะ	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	100
การงานอาชีพฯ	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	100



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	62	17	4	7	6	7	9	12				28	45.16
สังคมศึกษาฯ	62	22	6	26	8	-	-	-	-	-	-	54	87.09
ภาษาอังกฤษ	62	17	5	17	6	16	1	-	-	-	-	39	62.90
ภาษาจีน	62	23	4	5	4	4	10	2	-	10	-	32	51.61
คณิตศาสตร์	62	40	17	5	-	-	-	-	-	-	-	62	100
วิทยาศาสตร์	62	24	11	11	13	2	-	-	1	-	-	46	74.19
สุขศึกษา/พลศึกษา	62	59	1	-	-	-	-	-	-	2	-	60	96.77
ศิลปะ	62	30	12	15	5	-	-	-	-	-	-	57	91.93
การงานอาชีพฯ	62	26	21	13	2							60	96.77

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	62	11	10	9	9	22					1	30	48.38
สังคมศึกษาฯ	62	16	12	19	15	-	-	-	-	-	-	47	75.80
ภาษาอังกฤษ	62	17	15	12	18	-	-	-	-	-	-	44	70.96
ภาษาจีน	62	22	3	10	2	3	3	19	-	-	-	35	56.45
คณิตศาสตร์	62	15	7	6	6	5	19	4	-	-	-	28	45.16
วิทยาศาสตร์	62	28	8	13	8	-	4	1	-	-	-	49	79.03
สุขศึกษา/พลศึกษา	62	56	3	3	-	-	-	-	-	-	-	62	100
ศิลปะ	62	38	10	4	4	6	-	-	-	-	-	52	83.87
การงานอาชีพฯ	62	61	-	1	-	-	-	-	-	5	-	62	100



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	54	3	5	7	2	7	6	3	1	17	-	15	27.77
สังคมศึกษาฯ	54	10	5	9	4	8	6	1	2	7	2	24	44.44
ภาษาอังกฤษ	54	17	8	11	1	6	7	1	-	-	3	36	66.66
ภาษาจีน	54	16	-	8	1	3	1	2	-	15	8	24	44.44
คณิตศาสตร์	54	11	15	6	2	2	-	-	-	12	6	32	59.25
วิทยาศาสตร์	54	18	10	6	6	5	2	1	3	2	1	34	62.69
สุขศึกษา/พลศึกษา	54	46	-	-	-	-	-	-	-	2	6	46	85.18
ศิลปะ	54	20	3	17	2	5	3	1	-	1	2	40	74.07
การงานอาชีพฯ	54	17	20	6	3	5	1	-	-	-	2	43	79.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	53	2	1	8	4	5	8	7	7	11	-	11	20.75
สังคมศึกษาฯ	53	29	7	11	2	-	-	-	-	1	3	47	88.67
ภาษาอังกฤษ	53	19	10	3	2	8	5	6	-	-	-	32	60.37
ภาษาจีน	53	13	6	7	-	2	5	20	-	-	-	26	49.05
คณิตศาสตร์	53	6	8	10	5	7	5	5	-	1	6	24	45.28
วิทยาศาสตร์	53	19	8	7	6	1	4	8	-	-	-	34	64.15
สุขศึกษา/พลศึกษา	53	47	1	1	1	-	-	-	-	-	3	49	92.45
ศิลปะ	53	27	7	4	7	4	1	1	-	-	2	51	71.69
การงานอาชีพฯ	53	34	7	5	4	-	2	-	-	-	1	46	86.79



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	59	26	6	9	6	3	-	3	4	2	-	41	69.49
สังคมศึกษาฯ	59	6	24	15	5					9		45	76.27
ภาษาอังกฤษ	59	8	5	18	14	5	3	4	-	2	-	31	52.54
คณิตศาสตร์	59	21	8	11	11	-	-	1	-	6	1	40	67.79
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	59	1	13	28	11	2	3	1	-	-	-	42	71.19
ฟิสิกส์	33	-	9	13	6	5	-	-	-	-	-	22	67.33
เคมี	33	12	4	10	5	1	1	-	-	-	-	26	78.79
ชีววิทยา	33	25	3	3	1	1	-	-	-	-	-	31	93.94
สุขศึกษา/พลศึกษา	59	50	1	-	-	-	-	-	-	7	1	51	86.44
ศิลปะ	59	13	15	19	1	1	2	8	-	-	-	47	79.66
การงานอาชีพฯ	59	41	10	4	2	1	1	-	-	-	-	55	93.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	56	10	1	12	2	8	7	6	5	4	-	23	41.07
สังคมศึกษาฯ	56	3	21	21	9	-	-	-	-	-	2	45	80.35
ภาษาอังกฤษ	56	9	8	16	6	9	3	3	-	-	-	33	58.92
คณิตศาสตร์	56	13	11	10	8	7	1	-	-	-	4	34	60.71
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	56	20	8	15	1	9	1	-	2	-	-	43	76.79
ฟิสิกส์ 2	32	10	6	6	3	3	1	2	1	-	-	22	68.75
เคมี 2	32	1	24	6	1	24	6	-	-	-	1	31	96.88
ชีววิทยา 2	32	16	7	4	1	2	-	1	1	-	-	27	84.38
สุขศึกษา/พลศึกษา	56	50	1	1	1	-	-	-	-	-	3	52	92.85
ศิลปะ	56	33	7	5	2	5	2	-	-	-	2	45	80.35
การงานอาชีพฯ	56	52	2	-	-	-	-	-	-	-	2	54	96.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	34	8	2	4	7	6	2	4	-	1	-	14	41.14
สังคมศึกษาฯ	34	8	7	11	6	1	-	-	-	1	-	26	76.47
ภาษาอังกฤษ	34	6	-	9	5	8	3	2	-	1	-	15	44.11
คณิตศาสตร์	34	8	-	5	17	1	2	-	-	1	-	13	38.23
วิทยาศาสตร์กายภาพ	34	6	1	9	6	10	-	1	-	1	-	16	47.06
ฟิลิกส์ 3	34	8	13	11	1	-	-	-	-	1	-	32	94.12
เคมี 3	34	7	-	5	5	10	6	-	-	1	-	12	35.29
ชีววิทยา 3	34	6	6	9	3	9	-	-	-	1	-	21	61.76
สุขศึกษา/พลศึกษา	34	29	1	-	-	-	-	-	-	4	-	30	88.23
ศิลปะ	34	8	5	9	5	5	2	-	-	-	-	22	64.70
การงานอาชีพฯ	34	12	9	9	2	1	1	-	-	-	-	30	88.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	34	5	8	7	11	2	-	-	-	-	1	20	58.82
สังคมศึกษาฯ	34	5	13	10	5	-	-	-	-	-	-	28	82.35
ภาษาอังกฤษ	34	5	3	7	7	7	2	2	-	-	-	15	44.11
คณิตศาสตร์	34	3	7	5	11	1	6	-	1	-	-	15	44.11
วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	34	6	1	9	6	10	-	1	-	1	-	16	47.06
ฟิลิกส์ 4	34	8	13	11	1	-	-	-	-	1	-	32	94.12
เคมี 4	34	7	-	5	5	10	6	-	-	1	-	12	35.29
ชีววิทยา 4	34	6	6	9	3	9	-	-	-	1	-	21	61.76
สุขศึกษา/พลศึกษา	34	33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	97.05
ศิลปะ	34	14	3	11	4	1	-	-	-	-	1	28	82.35
การงานอาชีพฯ	34	33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	97.05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	46	4	4	12	12	11	3	-	-	-	-	20	43.47
สังคมศึกษาฯ	46	6	6	16	18	-	-	-	-	-	-	28	60.86
ภาษาอังกฤษ	46	14	9	12	9	2	-	-	-	-	-	35	76.08
คณิตศาสตร์	46	17	7	9	7	3	3	-	-	-	-	33	71.73
วิทยาศาสตร์	46	12	20	15	2	-	-	-	-	-	-	47	95.91
ฟิสิกส์ 5	36	6	11	6	3	4	3	3	-	-	-	23	63.89
เคมี 5	36	19	6	5	4	1	-	1	-	-	-	30	83.33
ชีววิทยา 5	36	6	7	11	6	2	3	1	-	-	-	24	66.67
สุขศึกษา/พลศึกษา	46	45	1	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100
ศิลปะ	46	19	13	9	3	2	-	-	-	-	-	41	89.13
การงานอาชีพฯ	46	45	1	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										น.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของน.ร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	46	3	6	7	4	12	14	-	-	-	-	16	34.78
สังคมศึกษาฯ	46	11	11	20	2	2	-	-	-	-	-	42	91.30
ภาษาอังกฤษ	46	14	18	3	11	-	-	-	-	-	-	35	76.08
คณิตศาสตร์	46	10	8	17	9	-	-	2	-	-	-	35	76.8
วิทยาศาสตร์(โลก)	46	19	2	11								32	69.56
ฟิสิกส์ 5	36	10	3	3	3	7	9	1	-	-	-	16	44.44
เคมี 5	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	100
ชีววิทยา 5	36	12	2	8	7	6	1	-	-	-	-	22	61.11
สุขศึกษา/พลศึกษา	46	44	1	1	-	-	-	-	-	-	-	46	100
ศิลปะ	46	17	17	6	4	2	-	-	-	-	-	40	86.95
การงานอาชีพฯ	46	33	6	3	2	1	1	-	-	-	-	42	91.30

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	57	95.00	-	-	3	5.00	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	60	96.77	-	-	2	3.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	49	92.45	-	-	4	7.54	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	52	89.65	-	-	3	5.17	3	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	33	97.05	-	-	1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	-	-	-	-	-	-
รวม	313	297		-		13		3	
เฉลี่ยร้อยละ		94.88		-		4.15		0.96	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	54	90.00	4	6.67	2	3.33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	51	82.26	6	9.68	5	8.06	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	42	79.26	5	9.42	6	11.32	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	44	75.86	10	17.24	4	6.90	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	32	94.12	2	5.88	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	42	91.30	4	8.70	-	-	-	-
รวม	313	265		31		17		-	
เฉลี่ยร้อยละ		84.66		9.90		5.44		-	



ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิดคำนวณ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	54	90.00	4	6.66	2		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	55	88.70	5	8.06	2		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	47	88.67	2	3.77	4		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	49	84.48	9	15.51	-		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	32	94.11	2	5.88	-		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	42	91.30	4	8.69	-		-	-
รวม	313	278		26		8		-	
เฉลี่ยร้อยละ		88.93		8.52		2.55		-	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	60	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	62	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	53	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	58	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	34	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	-	-
รวม	313	313		-	
เฉลี่ยร้อยละ		100		-	



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	57	95.00	3	5	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	31	50.00	27	43.55	4	6.45	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	16	30.19	37	69.81	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	41	70.69	13	22.41	1	1.72	3	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	17	50.00	16	47.06	1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	34	73.1	12	26.09	-	-	-	-
รวม	313	196		108		6		3	
เฉลี่ยร้อยละ		62.62		34.50		1.92		0.96	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	53	84.13	7	11.66	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	15	24.19	45	72.58	2	3.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	17	32.08	36	67.92	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	41	70.69	13	22.41	1	1.72	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	15	44.12	18	52.94	1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	37	80.43	9	19.57	-	-	-	-
รวม	313	178		128		4		-	
เฉลี่ยร้อยละ		56.87		40.89		1.28		-	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	52	86.67	8	13.33	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	20	32.26	42	67.74	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	16	31.19	37	69.81	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	46	79.31	8	13.79	1	1.73	3	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	16	47.06	17	50.00	1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	42	91.30	4	8.70	-	-	-	-
รวม	313	192		116		2		3	
เฉลี่ยร้อยละ		61.34		37.06		0.64		0.96	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	51	85.00	9	15.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	44	70.97	18	29.03	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	17	32.08	36	67.92	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	45	77.59	9	15.51	1	1.72	3	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	19	55.88	14	41.18	1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	45	97.83	1	2.17	-	-	-	-
รวม	313	221		87		2		3	
เฉลี่ยร้อยละ		70.61		27.80		0.64		0.96	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	56	93.33	4	6.67				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	45	72.58	14	22.58	3	4.84		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	25	47.17	28	52.83				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	48	82.76	6	10.35	1	1.72	3	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	33	97.06	-		1	2.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	45	97.83	1	2.17	-	-	-	-
รวม	313	252		53		5		3	
เฉลี่ยร้อยละ		80.51		16.93		1.60		0.96	

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	58	96.67	2	3.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	60	99.13	1	0.87
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	49	92.46	4	7.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	55	93.22	4	6.78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	33	92.28	2	5.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	-	-
รวม	313	300		13	
เฉลี่ยร้อยละ		95.80		4.20	



**ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	58	96.66	2	3.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	60	98.36	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	52	98.11	1	1.89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	58	98.30	1	1.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	35	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	-	-
รวม	313	308		5	
เฉลี่ยร้อยละ		98.80		1.20	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	60	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	61	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	50	94.34	3	5.66
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	56	94.92	3	5.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	33	97.06	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	-	-
รวม	313	306		7	
เฉลี่ยร้อยละ		97.76		2.24	



ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	22	36.67	28	46.67	10	16.66	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	15	24.59	32	52.46	13	21.31	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	14	26.42	23	43.40	12	22.64	4	7.55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	26	44.07	22	37.29	6	10.17	2	3.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	12	35.29	16	47.06	6	17.65	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	10	21.74	20	43.48	16	34.78	-	-
รวม	313	99		141		64		7	
เฉลี่ยร้อยละ		31.63		45.04		20.45		2.24	

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรม ไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	60	100	60	100	15	25.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	61	100	61	100	18	29.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	53	100	53	100	20	37.74
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	59	100	59	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	34	100	34	100	34	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	46	100	46	100
รวม	313	313		313		192	
เฉลี่ยร้อยละ		100		100		61.34	



การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	24	40	25	41.67	11	18.33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	35	58.38	20	32.79	6	9.83	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	20	37.74	24	45.28	9	16.98	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	32	54.24	27	45.76	-		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	24	70.59	10	29.41	-		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	31	67.39	10	21.74	5	10.87	-	-
รวม	313	166		116		31		-	
เฉลี่ยร้อยละ		53.04		37.06		9.90		-	

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริม หลักสูตร/โครงการ ลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	60	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	61	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	53	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	59	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	34	100	5	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	5	2
รวม	313	313		30	12
เฉลี่ยร้อยละ		100		9.58	3.83



ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

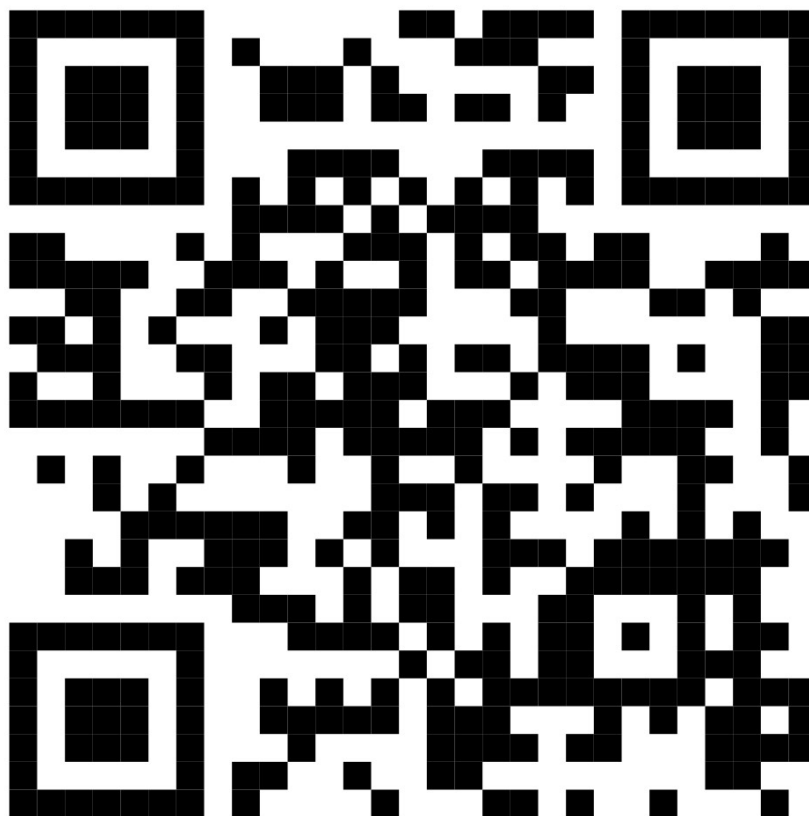
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน							
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		ทำงาน	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	52	98.11	52	98.11	52	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	46	100	46	100
รวม	99	98		98		98	
เฉลี่ยร้อยละ		98.98		98.98		98.98	

ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ					
		จำนวนนักเรียน/ ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อฯ		จำนวนนักเรียน/ ID PLAN ศึกษาต่อฯ		จำนวนนักเรียน/ Portfolio ศึกษาต่อฯ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	52	98.11	52	98.11	52	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	46	100	46	100	46	100
รวม	99	98	98.98	98	98.98	98	98.98



ประมวลภาพกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ที่ ๗ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญเลื่องลือ รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสถาพร อุระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุญรอด แก้วจรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสุธีรา หลวงอภัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงานและวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น



๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นายสถาพร อุณะหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบุญรอด แก้วจรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกิตติยา สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุมาพร คระนันท์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปิยมน ด้วงอิม	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวหทัยกนก ขลิบบัน	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นายไพบูลย์ พงษ์ศิริเจริญ	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาววาสุภัญญา เกษมโชค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวเสาวลักษณ์ ดุ้ยจินดา	ครูที่ชฟอไทยแลนด์	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นางบุญรอด แก้วจรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวหทัยกนก ขลิบบัน	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุมาพร คระนันท์	ครู	กรรมการ



๑.๖ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางภรณ์ สิริอด	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศศิรินา ชมชื่น	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปณณช จุฑุก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวบัณฑิตา เหลี่ยมศรีจันทร์	ครูที่ชฟอ์ไทยแลนด์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวปิยมน ด้วงอิม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสถาพร อุณะหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสุธีรา หลวงอภัย	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปิยมน ด้วงอิม	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศศิรินา ชมชื่น	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวหทัยกนก ขลิบปิ่น	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางภรณ์ สิริอด	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวณัฐพิชา คงหอม	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ ว่าที่ ร.ต. หญิง ปัทมา เนตรคำ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑.๑๔ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสถาพร อุระหัง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐพล ภูตระกูล หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางบุญรอด แก้วจัญญ์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุมาพร คระนันท์	ครู กรรมการ
๑.๖ นางสาวปิยมน ด้วงอิม	ครู กรรมการ
๑.๗ นางสาวหทัยกนก ขลิบปิ่น	ครู กรรมการ
๑.๘ นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	ครู กรรมการ
๑.๙ นางภรณ์ สิริอด	ครู กรรมการ
๑.๑๐ นายสรล ด้วงนวม	ครู กรรมการ
๑.๑๑ นางรสสุคนธ์ ชันกลีกร	ครู กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวกิตติยา สุขเกษม	ครู กรรมการ
๑.๑๓ ว่าที่ ร.ต. หญิง ปัทมา เนตรขำ	ครูธุรการ กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมคณะกรรมการ/มอบหมายการปฏิบัติงาน เพื่อทบทวนตรวจสอบการปฏิบัติงาน ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา รอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา

๒. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๓. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดส่งมอบให้กับกรรมการและเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานให้ทางโรงเรียนทราบต่อไป

๔. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสถาพร อุระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวปิยมน ด้วงอิม	ครู	กรรมการ



๓.๔ นางสาวณัฐพิชา คงหอม	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายสร้อย ด้วงนวม	ครู	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ ร.ต. หญิง ปัทมา เนตรขำ	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปิยนุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบัณฑิตา เหลี่ยมศรีจันทร์	ครูที่ชฟอ์ไทยแลนด์	กรรมการ
๓.๙ นางสาวเสาวลักษณ์ ต้อยจินดา	ครูที่ชฟอ์ไทยแลนด์	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวปณณนุช จุพุก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววาสุภัญญา เกษมโชค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอุมาพร คกระนันท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่และโต๊ะสำหรับวางเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานให้พร้อมสำหรับรับการประเมินภายนอก

๒. จัดตกแต่งสถานที่ประกอบด้วยโต๊ะสำหรับวางเอกสารหลักฐานต่างๆเก้าอี้ชุดรับแขกให้สวยงามสำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและบรรยากาศในห้องประเมินให้สะอาดเรียบร้อยและสวยงาม

๓. จัดเตรียมระบบไฟ เครื่องปรับอากาศ ให้มีความพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดูแลการทำความสะอาดสถานที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำวีอาร์นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ ต้อยจินดา	ครูที่ชฟอ์ไทยแลนด์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวบัณฑิตา เหลี่ยมศรีจันทร์	ครูที่ชฟอ์ไทยแลนด์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวปณณนุช จุพุก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗ นางสาววาสุภัญญา เกษมโชค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวปิยนุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆเพื่อให้ได้ข้อมูลในการจัดทำVTR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดทำ VTR นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายในให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษากับเวลาน่าสนใจ และสื่อความหมายในมาตรฐานต่างๆ ได้ดีเยี่ยม

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ออกแบบภาพหน้าจอโปรเจคเตอร์

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายสถาพร อุระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสุทธิพงษ์ นาเมืองลักษณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวพิมพ์ชนก มุดอน	ครู	กรรมการ



๕.๔ นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๕ นางสาวณัฐพิชา คงหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการประเมินภายในและจัดทำกำหนดการในวันที่มีการประเมิน

๒. ดำเนินการพิธีกรและประสานการนำเสนอต่องานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. จัดเตรียมระบบเครื่องเสียงหน้าจอโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟนให้มีความพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดบันทึกภาพกิจกรรมตลอดระยะเวลาการรับการประเมิน ให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมิน

๕. ประชาสัมพันธ์การประเมินคุณภาพการศึกษาแก่ครู บุคลากร และนักเรียนทราบ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ ปฏิคมและอาหาร ประกอบด้วย

๖.๑ นางบุญรอด แก้วเจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสุธีรา หลวงอภัย	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวกิตติยา สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๖.๕ นางสาวอุมาพร คระนันท์	ครู	กรรมการ
๖.๖ นางสาวหทัยกนก ขลิบปิ่น	ครู	กรรมการ
๖.๗ นางภรณ์ สิริอด	ครู	กรรมการ
๖.๘ ว่าที่ ร.ต. หญิง ปัทมา เนตรขำ	ครูธุรการ	กรรมการ
๖.๙ นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๐ นางรสสุคนธ์ ชันกสิกร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการประเมินและผู้เข้าร่วมรับการประเมิน

๒. วางแผนดำเนินกิจการจัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

๓. ออกหนังสือราชการเชิญผู้เกี่ยวข้องในการรับการประเมิน เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ

๔. จัดเตรียมอาหารและอาหารว่างเครื่องดื่มให้มีความพร้อมเหมาะสมและเพียงพอแก่

คณะกรรมการผู้ประเมินและผู้เข้าร่วมรับการประเมิน

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๗.๑ นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวหทัยกนก ขลิบปิ่น	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางภรณ์ สิริอด	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวศศิรินา ชมชื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

๒. ดำเนินการจัดทำยืมเงินทดรองจ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๓. จัดทำเอกสารล้างหนี้ยืมเงินทดรองจ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม



๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการกำกับนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

๘.๑ นายบุญเลื่องลือ รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางน้ำผึ้ง ปรีกมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายสถาพร อุนระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘.๔ นางบุญรอด แก้วจรรณู	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘.๕ นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘.๖ นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘.๗ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด

๙. คณะกรรมการจัดทำรายงานและประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นายสถาพร อุนระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายไพบุลย์ พงษ์หิรัญเจริญ	ครู	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวกิตติยา สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๙.๔ นางสาวณัฐพิชา คงหอม	ครู	กรรมการ
๙.๕ นางจิระนันท์ ยอดนิล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รายงานผลการปฏิบัติงานในเบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินจากการรายงานผลการประเมินด้วยวาจา และข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินที่สะท้อนผลจากการรายงานและการประเมินจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๒. นำข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงพัฒนาในประเด็นที่เป็นปัญหาจากการค้นหา
นวัตกรรมของสถานศึกษาจากการสรุปในวัน ที่รับการประเมินไปดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

๓. เพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากลโดยยึด
หลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. สรุปรายงานผลในการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีงบประมาณ
๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นลายลักษณ์อักษรรายงานฝ่ายบริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

๕. วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อวางแผนใช้เป็นแนวทางในการ
ประเมินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความ
ตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



รายละเอียดร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อการประเมินประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน
แนบท้ายคำสั่งโรงเรียนที่ ๗ /๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☑ ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบ สรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรม ทางสังคม

☑ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การ เข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

☑ สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็น คนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☑ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนพัฒนาวิชาการ/แผนบริหารจัดการสารสนเทศ/แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

☑ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำ อย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่งไร สถานศึกษานำ แผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับ ใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน อย่งไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

☑ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลัง สอน/เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้/สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ/ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ



☑ **สังเกตกระบวนการเรียนการสอน** พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มฯลฯ

☑ **สัมภาษณ์นักเรียนและครู** เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือ ร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ ไต่บ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการใดบ้างฯลฯ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาฯลฯ



คำชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสารร่องรอย หลักฐานให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ตัดสิน เพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อน คุณภาพการ ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตรวจสอบได้

๔. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสพการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหาร จัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๕. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

๖. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่มให้ เสร็จ สมบูรณ์

๗. รับการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปี การศีกษา ๒๕๖๘ ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๙ (จากหน่วยงานต้นสังกัด)

หมายเหตุ

รวบรวมเอกสารหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จ เพื่อเตรียมรับการประเมิน ภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามการประกาศเรื่องการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเขาทองพิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายบุญเลื่องลือ	รอตมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำผึ้ง	ปรักมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายสถาพร	อุณหัง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางบุญรอด	แก้วจรรยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาววรรณวิ	กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นายอินทพงษ์	จินดาทิพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๘. นางทิชาพร	ยอดกัณหา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๙. นายคมกฤช	แผนเสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๑๐. นางจิระนันท์	ยอดนิล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายบุญเลื่องลือ รอตมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔ /ว ๗๓



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้าราชการครู
ราย นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษา มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันพุธที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล
มือถือ ๐๘-๑๙๗๒-๗๓๒๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔ /ว ๗๓



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้าราชการครู
ราย นายคมกฤษ แผนเสื่อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษา มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันพุธที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล
มือถือ ๐๘-๑๔๗๒-๗๓๒๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๔ /ว ๗๓



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
๕ หมู่ ๕ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษาโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จะจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้าราชการครู
ราย นางธิชาพร ยอดกันหา รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ภายในการศึกษา มาร่วมตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันพุธที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงาน ครูจิระนันท์ ยอดนิล
มือถือ ๐๘-๑๙๗๒-๗๓๒๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”





แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2568

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 ตามเกณฑ์ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นราย มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม





รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ครั้งที่ 2 / 2568

วันพุธที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ผู้มาประชุม

1. นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นายประยูร จิตติรัตนกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายประเทือง เหมือนเดย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายล้ำ เล็กสุขศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวนิต ฉายทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายไพโรจน์ วรรณะพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสุเทพ แถมสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ด.ต.อำนาจ ล้อมรินทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. นายไชยา วงษ์นิกร	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
10. นางสาวณัฏฐพิชา คงหอม	กรรมการผู้แทนครู
11. นายสุกิจ ดันเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

1. พระครูนิภาธรรมวงศ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
2. นายเสนาะ ยอดหงส์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายยงยุทธ นิมมวาลศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางปราณี กลิ่นด่าง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายนิคม ศกุนรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
2. นางธนิดา ศกุนรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
3. นายวิทยา ทองโสม	กรรมการที่ปรึกษา
4. ดร.สุจิต จิตติรัตนกร	กรรมการที่ปรึกษา
5. นางน้ำผึ้ง ปรีกมัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



6. นางทองคิต ฤทธิรักษ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
7. นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
8. นายณัฐพล ภูตระกูล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
9. นายสถาพร อุระหัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
10. นางสาวปิยานุช มั่นสิงห์	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ขอขอบคุณ

ประธานกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

นายสุกิจ คั่นเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เสนอเรื่องให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา ดังนี้

3.1 ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

1. จำนวนอัตราตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 20 คน แยกเป็น

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 4 คน

(วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1 คน, เคมี 1 คน, ชีววิทยา 1 คน, คอมพิวเตอร์ 1 คน)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน 3 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 2 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 1 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน

2. จำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 7 คน แยกเป็น

2.1 ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน

ได้แก่ ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน



2.2 ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณจากเงินอุดหนุนโรงเรียนเขาทองพิทยาคม 3 คน ได้แก่ ครู
ร่าจ่างสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง
จำนวน 1 คน

2.3 ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณจากมูลนิธิ Teach For Thailand จำนวน 2 คน เป็นครูผู้สอน
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.4 ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเขาทองร่วมกับเงินเรียน
จำนวน 1 คน เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาจีน

3. จำนวนนักเรียน (ยอด ณ ปัจจุบัน) 323 คน

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2568 ซึ่งผลการประเมินปรากฏว่า โรงเรียน
ได้รับการประกันคุณภาพคุณภาพนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 5 ตัวชี้วัด
และระดับ 4 จำนวน 11 ตัวชี้วัด

มติที่ประชุม รับทราบ

3.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)

มติที่ประชุม รับทราบ

3.4 การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ พิจารณาดังนี้



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)

ขอความเห็นจากที่ประชุมพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามที่โรงเรียนเสนอ

มติที่ประชุม เห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามที่โรงเรียนเสนอ

3.5 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน จึงได้จัดทำประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนเขาทองพิทยาคม พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขอความจากที่ประชุมพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามประกาศโรงเรียน เขาทองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มติที่ประชุม เห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามประกาศโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้ หลักสูตรโรงเรียนเขาทองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.6 ขออนุมัติเก็บเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคมมีความประสงค์ที่จะเก็บเงินบำรุงการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน จำนวนเงิน 190 บาท/คน/ปี วงเงินเอาประกัน 100,000 บาท

ขอความเห็นจากที่ประชุมในการขออนุมัติเก็บเงินบำรุงการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นค่า ประกันอุบัติเหตุนักเรียน จำนวนเงิน 190 บาท/คน/ปี ตามที่โรงเรียนเสนอ

มติที่ประชุม เห็นชอบการขออนุมัติเก็บเงินบำรุงการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นค่าประกันอุบัติเหตุ นักเรียน จำนวนเงิน 190 บาท/คน/ปี ตามที่โรงเรียนเสนอ



3.7 ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ พิจารณานุมัติ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย) โดยขอถ้อยคำทุกโครงการ/กิจกรรม ตามความจำเป็น โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอความเห็นจากที่ประชุมในการพิจารณานุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ตามที่โรงเรียนเสนอ

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่โรงเรียนเสนอ

3.8 การจัดซื้อหนังสือเรียน ดำเนินการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเพื่อแจกให้กับนักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายการหนังสือตามที่ครูผู้สอนและกรรมการภาคี 4 ฝ่ายเห็นชอบ

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดซื้อหนังสือเรียนตามที่โรงเรียนเสนอ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

4.1 การอบรมขับขี่ปลอดภัย

สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดนครสวรรค์ จะมาจัดอบรมการขับขี่ปลอดภัย ให้กับนักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนจำนวน 80 คน ในวันที่ 6 มิถุนายน 2568

4.2 การอบรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบัน

สันติบาลจังหวัดนครสวรรค์ จะมาจัดอบรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 120 คน ในวันที่ 18 มิถุนายน 2568

ประธานกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้รายงานการประชุม

(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

(ลงชื่อ).....ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายสุเทพ ศัจฉสุวรรณมณี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม





รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ครั้งที่ 4 / 2569

วันพฤหัสบดีที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2569

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ผู้มาประชุม

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. พระครูนิภาธรรมวงศ์ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 3. นายประยูร จิตติรัตนกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายเสนาะ ยอดหงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสนิด ฉายทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายประเทือง เหมือนเตย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายล้ำ เล็กสุขศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายไพโรจน์ วรรณะพงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นายสุเทพ แถมสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. นายจำเริญ สีนพุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. ด.ต.อำนาจ ล้อมริน | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 12. นายไชยา วงษ์นิกร | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 13. นางปราสัย กลิ่นด่าง | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 14. นางสาวพิชญภา คงหอม | กรรมการผู้แทนครู |
| 15. นายบุญเลื่องลือ รอดมา | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

-



ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางน้ำผึ้ง ปรีกมตย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม |
| 2. นายสถาพร อุนระหัง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการ |
| 3. นายณัฐพล ภูตระกูล | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ |
| 4. นางบุญรอด แก้วจัญญ | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ |
| 5. นางสาววรรณวดี กุศลสถิตย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล กรรมการ |

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี ประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการ ประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 ขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกท่านที่มาร่วมประชุม

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

นายบุญเลื่องลือ รอดมา ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม เสนอเรื่องให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

3.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนได้เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ให้ที่ประชุมทราบ และพิจารณาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ



3.2 การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

2569

ด้วยโรงเรียนเขาทองพิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2569 เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ พิจารณาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)

ขอความเห็นจากที่ประชุมพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ตามที่โรงเรียนเสนอ

มติที่ประชุม เห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

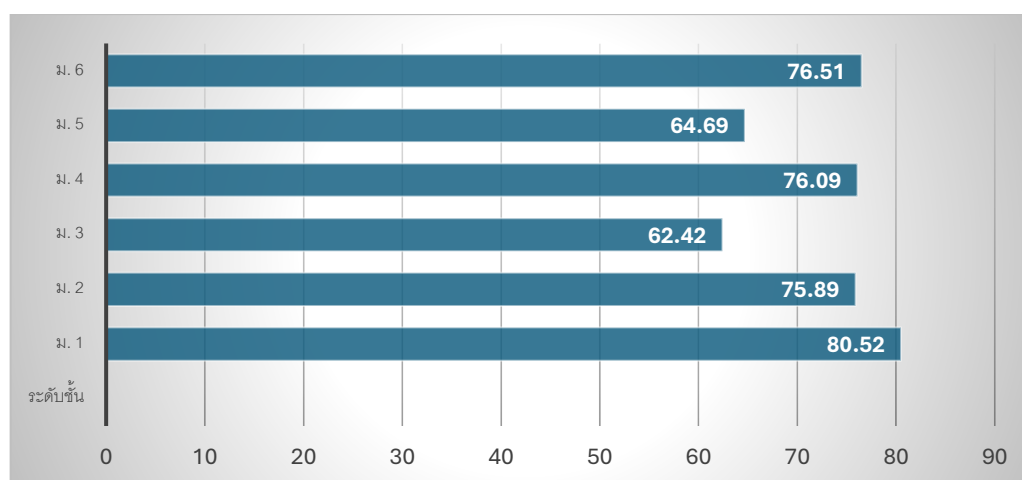
3.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน รายงานผลการสอบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

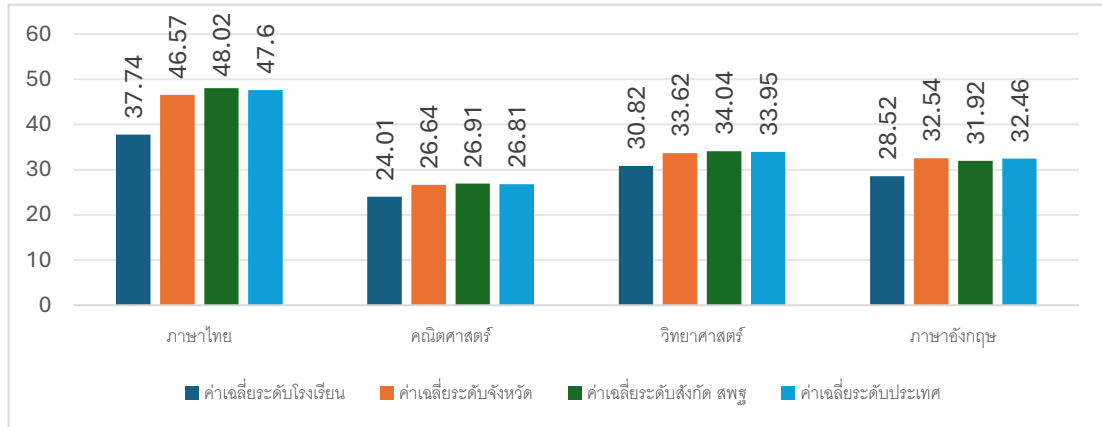
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

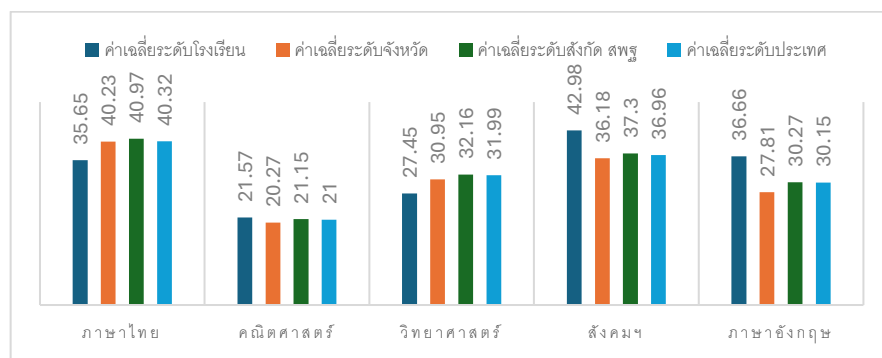


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47



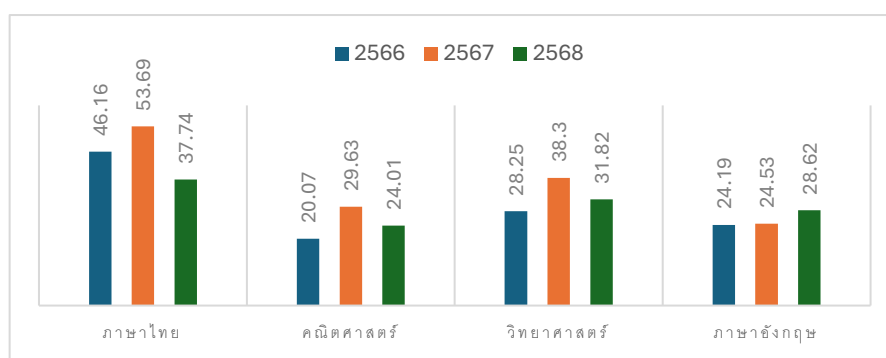
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	37.74	24.01	30.82	28.52
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	48.02	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 43 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47

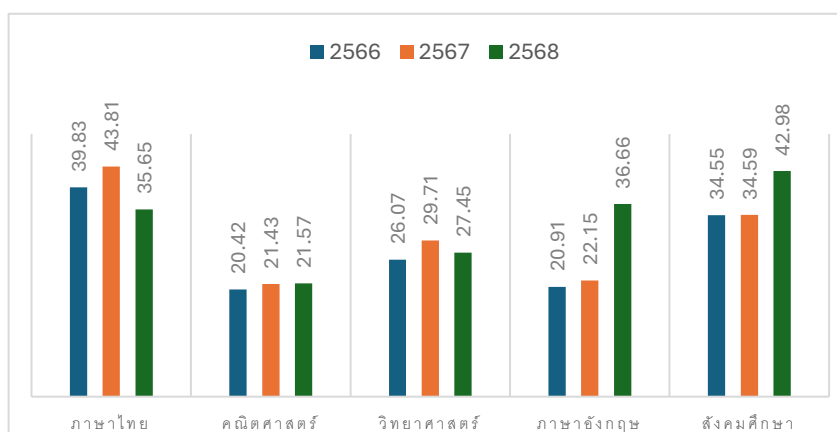


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	35.65	21.57	27.45	42.98	36.66
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	20.27	30.95	36.18	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	21.15	32.16	37.3	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566-2568



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566-2568



มติที่ประชุม รับทราบ



ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

พระครูนิภาธรรมวงศ์ให้พรผู้เข้าร่วมประชุม

ประธานกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงานการประชุม
(นายบุญเลื่องลือ รอดมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม

(ลงชื่อ)..........ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสุเทพ คัจฉสุวรรณมณี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	63.33	67.04	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	78.06	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	83.02	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	77.50	ตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	60	62.93	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	50	53.34	ตามเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	40	45.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77.50	79.90	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	75	78.21	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	75	78.21	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	75	75.54	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	75	75.54	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	80	82.02	ตามเป้าหมาย
2.6 นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	84.75	ตามเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ แบบนำตนเอง	80	82.50	ตามเป้าหมาย
2.8 นักเรียน สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80	82.50	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	93.48	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	92.08	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	90	93.75	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	90	93.50	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	90	94.60	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.33	87.30	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	92.78	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	83.35	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	83.78	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.09	73.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	46	49.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	66.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	57.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	50	75.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้น ไป	70	85.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	85.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	83.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	49.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 2 : ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	54.31	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา การศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา การศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	90.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	90.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	88.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	93.87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	84.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	84.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	96.41	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	85	99.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	95.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	85	94.65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	93.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	85	92.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	85	93.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	85	94.87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	85	94.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	85	93.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	94.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	85	94.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	85	95.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	85	94.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	85	92.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.85	95.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	93.50	ตามค่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	93.50	ตามค่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	95.12	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	95.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	94.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	94.85	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	99.35	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นการพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี



ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1.1 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.1.2 ครู มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	ตามเป้าหมาย
3.1.3 ครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.1 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.3 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2.4 ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	100	100	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3.3 ครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครู ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.5.1 ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี



**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36861

ONESQA



โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



ประกาศ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนเขาทองพิทยาคม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นายสุกิจ ดันเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย
อยู่ในระดับ ดี อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
การสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 62 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 42 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (หมายเหตุ ข้อ 1.6 ให้สถานศึกษาระบุ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เปิดสอนเช่น จีน ญี่ปุ่น
เกาหลี ฝรั่งเศส)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 77 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2 นักเรียนร้อยละ 45 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 35 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 นักเรียนร้อยละ 77 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการคิด ในระดับดี

Handwritten signature in blue ink.



2.5 นักเรียนร้อยละ 77 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี

2.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2.7 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 93 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 93 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 93 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 93 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 93 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 48 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 48 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ

3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.9 นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา

ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป



5.1.10 นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 วิชา ภาษา (จีน) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.11 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.12 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 82 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 82 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 72 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 72 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 72 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจ
ปัญหาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและ
ท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ
คิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของ
ชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบท
ต่างๆ ของการเป็นพลโลก

3.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่าง
เหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 92 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์
มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 92 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 84 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ
อบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 93 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ
ใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
สามารถปฏิบัติได้จริง



2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ



2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ



การศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.2.22 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.23 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม



2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 นักเรียน ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความพร้อมใช้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.4 มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.5 มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

2.5.6 มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอนและแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.3 สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครู ร้อยละ 100 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 100 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.3.2 ครูร้อยละ 95 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 95 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 92 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 92 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครู ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
25 มีนาคม 2569





โรงเรียนเขาทองพิทยาคม